

3	ұшқыштарды бейнелейді. Олар ұшуда азірленеді.	қатармен, заттарды аттап, бір сызыққа қойылған заттар арасымен	көмегімен күн шұғыласын қабырғасын түсіреді де: қабырғадан елбегідеп, Ойынды сәулге құбылып, ылдасқан болды сен «кел» деп,	шығармаларды эмоционалды қабылдауға ықпал ету, олардың мазмұнын түсіну, себеп-салдарлық байланыстарды, жанрларды (ертегі, әңгіме, өлең) ажыратуды үйрету.	үйректің, тауықтың, құстың суреттері салынған; кішкентайларына қазып, үйректің тауықтың, құстың ұядағы балапандары салынған.
4	балалар қолдарымен қимыл жасап, моторды іске қосқан болады.	Мәкәсаты: Балаларды шапшаңдылыққа, егтілікке, тапқырлыққа	Әкесі де меде жүтіріп. Сәл үзіліс жасайды да: «Сәулелі ұстандар» деген ситнап береді. Балалар қабырғата жүтіріп, қолта	«Интервью»	Ойын барысы. Балалар музыкалық жетекшіге қарама – қарсы
5	Педагог: «Ұшқындар», - дейді. Балалар қолдарын екі жаққа жазып, аланда жаңа жаққа бытырып, ұшып жүреді.	Ойынның барысы: Балалардың төрт жағалауша тұрмай жалғасадап тұрған күн сәулесін ұстауға тырысады.	күн сәулесін ұстауға тырысады.	«Меніңкілем»	жартылай шеңбер жасап отырады, әрқайсының қолында бір – біреуден кішкентай карточка бар.
6	Тәрбиешінің: «отырыңдар» деген бекітісі бойынша ұшақтар өз орындарын жалаушаңдар (жабыл, көк, тауып, жерге қонады: балалар колоннаға тұрып, бір тізерлеп отырады. Тәрбиеші қай колоннаның тез сансқа тұрғанын атап өтеді. Алғашқы кезде колоннаның бастаушысы стіп екпіндірек балаларды бекітілеу керек.	адамнанбөлменің бұрыштарында топтасады. Әр түрлі сары, 4-5 адамнанбөлменің бұрыштарында топтасады. Әр түрлі сары) қолды. «Өз түсіңді тап», деген жаңа ситналды бойынша балалар өздеріне лайықты түсеті жалаушаңға қарай жүтіреді.		Іуганжердегенсүйіспе ішіліктерінарттыру, сенімділікке, құрбыларыменсырыласуғ атәрбиесіу.	
7	Балалардың өз орындарын жалаушаңдар (жабыл, көк, тауып, жерге қонады: балалар колоннаға тұрып, бір тізерлеп отырады. Тәрбиеші қай колоннаның тез сансқа тұрғанын атап өтеді. Алғашқы кезде колоннаның бастаушысы стіп екпіндірек балаларды бекітілеу керек.	адамнанбөлменің бұрыштарында топтасады. Әр түрлі сары) қолды. «Өз түсіңді тап», деген жаңа ситналды бойынша балалар өздеріне лайықты түсеті жалаушаңға қарай жүтіреді.		Шарты: Тәрбиеші газет корреспондентіболып алағартамикрофондыұсынып, "Меніңкілем" қандайлендігіметартады. (кейін газет корреспондентініңролі н баға да атқарааламы).	
8	Балалардың жеңілдірек жүтіруіне назар аударған дұрыс.			4.Музыка Миндеттері:Ән айтуда дауыспен вокалдық-есту	

				қабылданған үйлестіруді жетілдіру. «Үшгүл - үш түрлі көңілді» ойыны Ойынның мақсаты: Көңілді, сабырлы, мұңды музыкалық шын арналарды ажырата білуге үйрету. Есту қабілеттерін дамыту	
Серуендеу	Серуендеу елден қызығушылықты тандыру. Кінігу: жүйелілік, серуендеу ешпалу, ережелерді сақтау, бағалармен жекпе-жек	Серуендеу	Серуендеу	Серуендеу	Серуендеу
Серуендеу	Ауа райы құбылыстарын және табиғи объектілерді бақылау.	Серуендеу	Ауа райы құбылыстарын және табиғи объектілерді бақылау.	Серуендеу	Ауа райы құбылыстарын және табиғи объектілерді бақылау.

Балалардың дербес әрекеті	«Төрт жақты лото» Мақсаты: 1-ден 10-ға дейін санау, не бейнеленгенін, түсін, неше бірліктен тұратынын, саусақпен санап көрсету, балалардың ой-өрісін кеңейту, зейінді болуға тәрбиелеу. Ойын атрибуттары: суреттер, сандар. Ойынның барысы: Бала атап сананды сурет арқылы, саусақпен санау арқылы көрсетіп, санын неше бірліктен тұратынын айтады және бәрінің біріккен құрастырады.		
Балалармен жеке жұмыс	«Ойыншықтар» өлеңін тыңдап, «ойыншықтар» сөзін дұрыс айтуға, «ойыншықтар» туралы әңгіме құрастыруға үйрету.		
Балалардың үйге қайтуы	Ана – апаларға кеңес - баламен жағымды эмоцияны жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзінше көрсетіліп, түсіндіріп, баланың өзін ойып, айналып, жәні отан өз мейірімін білдіретіндігі көрсетіліп, Есіңізде болсын Сіз көбірек баланың жылылық білдіретіндігі Сіздің баланың мектепке тез бейімделеді. Баланың көзінше мектеп туралы өзіндік толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.		

2 Тәрбие-бейімберу әдісінң программасы

Білім беру ұйымының атауы: «Шілдік ауылының негізгі орта мектебі» КММ

Мектептің 0 сыныбы

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспардың күні: 25.09-29.09.2023-2024 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі 25.09	Сейсенбі 26.09	Сәрсенбі 27.09	Бейсенбі 28.09	Жұма 29.09
Балалардың қабілетін дағдыландыру	Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: ыбысы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату				
Ата-аналармен несе бала	Балалардың жетістік пен даржесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретінін білдіретіндігі сезіңіз.				
Занды өкілдерімен, кеңес, әңгімелесу					

Бағалардың дербес ережесі (бауқармалық, үстел үстөйіндері, бейнесу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	Еркін ойын: «Шкафка жазыру» Шарты: Шкафка бір бағалар ойыншық жазырады, қалған бағалар табады.	Еркін ойын: «Кайтала» Шарты: Педагогтың артынан пішіндерді сіріске шиймен қайталайды.	Еркін ойын: «Ойыншықты тап» Шарты: Жазырылған ойыншықты табады.	Еркін ойын: «Сенде не бар?» Шарты: Қалаған ойыншықтарымен бір-бірімен бөлісіп ойнайды.
Ертегілік жаттығу	№2 Таңғы жаттығу кешіні (қыркүйек айы)			

Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық

Пікір алмасу сұрақтары:

Өзіңнің мектебіңнің ауласында қандай өсімдіктер өседі?

Кесте	1. Сөйлеу	1. Сағат ашу	1. Матем негіздері	1. Математика негіздері	1. Математика негіздері
сәйкес ұйымдастырылған іс-әрекет	Міндеттері: Сөйлемдерді зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен дыбыстарды анықтау. Үйлестіре білуді жетілдіру.	Міндеттері: Сөздерді дыбыстық талдау; сөздерді дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау. Дидактикалық ойын: «Кім тапқыр?»	Міндеттері: Сан және санау. 10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауға жаттықтыру. Дидактикалық ойын. № 9 «Цирктің артистері»	Міндеттері: Сан және санау. 10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауға жаттықтыру. Дидактикалық ойын. № 10	Міндеттері: Сан және санау. 10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауға жаттықтыру. Дидактикалық ойын. № 7
	Дидактикалық ойын: «Сөз айт, тез айт» Ойын шарты: доппен орындалады. Бағалар бір-біріне доп лақтырып, қойылып бағалар жауап береді.	Мәсінат: сөздік қорын толықтыра отыра, шапшаңдылыққа баулу. Шарты: сұрақтар бағалар арасында беріледі.	Мәсінат: бағалардың 2 саны және цифрлар туралы ағам бейімдерін бекіту. Мазмұны. 1-нұсқа. Қорыдан тақтада жаңа суреттер арқылы өрісіндіріледі. Тәрбиелік мақсат: бағалардың өзіндік қызығушылығын арттыру. Бағалар суретін талдап, оларды бағалайды.	Мәсінат: бағалардың өзіндік қызығушылығын арттыру. Бағалар суретін талдап, оларды бағалайды.	Мәсінат: бағалардың өзіндік қызығушылығын арттыру. Бағалар суретін талдап, оларды бағалайды.
	«Ә» дыбысынан басталатын сөздерді айтады.	«Күзгі» деп нені айтуға болады?	Бағалар суреттерін талдап, оларды бағалайды.	Бағалар суреттерін талдап, оларды бағалайды.	Бағалар суреттерін талдап, оларды бағалайды.
	Педагог бағаларға сұрақтар бұйырықтарды беріп, бағалар жауап береді.	Күзгі неге жоқ? Күз деп айтады?	Бағалар суреттерін талдап, оларды бағалайды.	Бағалар суреттерін талдап, оларды бағалайды.	Бағалар суреттерін талдап, оларды бағалайды.
	Бағалар сұрақтар бұйырықтарды беріп, бағалар жауап береді.	Күзгі неге жоқ? Күз деп айтады?	Бағалар суреттерін талдап, оларды бағалайды.	Бағалар суреттерін талдап, оларды бағалайды.	Бағалар суреттерін талдап, оларды бағалайды.

Басармағым бастан берді, Саусақтарым ән сап берді, Шылдыр шүмек шылдырлады, Кіші бөбек былдырлады.	деп түсіндіріп суретін көрсетеді	Күзде нелер ұшып кетеді?	Күзде неге аташтарда жапырақтар азылды?	Күзде не жиі болады?	Күзде жие жауын - шашын болады деп суреттерді көрсетіп түсіндіреді	Дидактикалық ойын: «Аашты тап»	Мақсаты: Балалардың есте сақтау қабілеттерін жетілдіру, аташтардың атауын анық айтуға үйрету.	Құралдар: Үй жануарлары мен төлдерінің кесінкі лото карточкалары.	Шарты: Әр баланың алдында үй жануарлардың суреті жатыды. Үстелдің ортасында үй жануарларының төлдері, Тапсырма: Жануарлар (балалармен бірге атап шығалды) күнде жайлауға өріске шатылды, төлдері үйде (қорада) қалды. Төлдері ойнап жүргенде
қойын санады, көрсемеді, ңырды атайды.	2-нұсқа.	1-нұсқада көрсетілгендей, бірқ бір жерде мазмұнда суреттер қосылды. Балалар 2-ден болатын заттарды әрпістерге тарталды. Барлығына жеткендейі тексеріледі, ңырды атайды және көрсетеді.	- Қандай заттар бір-бірінен қарай? (Үңдірдің көрсетуі, ашау).	2. Сөйлеуді дамыту	Міндеттері: Сөйлемдеріні сөздерді: зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен үйлестіре білуді жетілдіру.	Сөздік ойын "Қар қандай?" деп арқылы Тәрбиеші допты лақтырып қара байланысты сөздер айтқызады, қар туралы.	Балалар допты ұстап алып айтады, балалардың жауабы: әлемі, үңілдең, ақ, суық керемет, мамық, жылтыр, тамаша, жабысқақ, дымқыл	3. Сауат ашу	Міндеттері: Сөздерді дыбыстық талдау: сөздігі
Аларш бер. Сен пішін бағасына неше банан бердің?	Осы ңырды ата және көрсет. Басқа алдармен де осындай жазма жүргізіледі.	Ал аю неңі жасқан көреді? Әрине, балды.	- Жолақтары бар қартонкаға алыңдар. Салдап оңға қарай жазғары жолақты, содан кейін төменгі жолақты есуіңдарыңмен жүргізіңдер.	- Енді жазғары жолақтың сол жағына бір адыр қой. Тәрбиеші бірнеше балалар неше алдан қойғындарын құрады.	- Төменгі жолаққа сол жақтан оңға қарай быты бар қол басықшаларды қойыңдар (фантиктер).	Тәрбиеші бірнеше балалар әкеңеңің құрайың: - Қолжазықтар нешеу?	2. Қазак тілі	Міндеттері: Не? Нелер? жаттықтыру, дұрыс жауап беруге	жатау, дұрыс тан
Бұл ойын үшін алдың	10-12	сурет							

шатаасын кетті. Төлдерді еңелеріне тауып қою керек. Жауабын түсіндіреді.	қабылдауына ықпал ету, олардың мазмұнын түсінуге, себеп-салдарлық байланыстарды, жаңаларды (ертегі, әңгіме, өлең) ажыратуды үйрету.	дәйысқандық ретін, дауысты және дауысыз дыбыстарды анықтау. Диалогтық ойын: «Дауысыңа таты»	ойынның. Мәселен: Оқушылардың ой-өрісін суретті болу керек. Ойынның біріншісі: «Дауысыңа таты»	дайындау қажет. Әр суретте бір заттың суреті болу керек.
3. Сурет Міндеттері: Әже заттарды және бірдей заттарды қайталап салу және олардың қасына басқа заттарды бейнелеу арқылы сюжеттік композицияларды салу «Үй құрылысының» ретін көрсету	Диалогтық ойын: «Кімде не бар?» Ойын шарты: Бір бала қолына жазып отырған затты сипаптайды. Сипап алған затты қолдан басталар табу керек.	Құралдар: Таспаға жазылған құралдардың дауыстары (тортай, сауысқан, тоқылақ, көгершін, шарты: табиға қосылып құстардың дауыстары кезек-кезек қойылады. Балалар таныс құстарды естеріне түсіріп, атауын айтып беру керек. Төртінші дұрыс табылған құстың суретін тақтаға қояды.	1. Мәселен: сөздік, қияр, Ойыншылар суреттерді алма, түйе, жылқы, 2-3 минут ішінде мұқият жұмыс, қартап шыққан сөздер беріледі суреттер Оқушылар бұл суреттерді анықтайды. Содан топтап айтады: Сөздік кейін барлығы естеріне қияр, қартап-көкөңдістер, сақтап суреттерді атай бастайды. Кезекпен бір суреттен атауға болады. Соңына басқалары әлі атамаған суретті кім атаса, сол жеңіп шыққан болып саналады.	3. Қоршаған ортаны таныту
Мәселен: түстерді ажыратуға жаттықтыру, ойлау қабілеттерін, қабылдау, ес, зейін процесстерін дамыту. Құрал-жабдықтары: бағаның саны бойынша әртүрлі түсті жолақтар, пішіндер, үй суретінің үлгісі. Мазмұны: Балаларға үйдің суретінің үлгісін көрсету. Балаларға әртүрлі жолақшаларды, пішіндерді таратып беру. Үлгіге қарап осы пішіндерден үйді құрастыруды және	Балалар, сендер дүкенге барғанға әртүрлі заттарды, жаңа айтқан жемістермен көңілдеріңді көрсетіңдер. Сол заттарды сатып алуда басталды. Ал сатып ала алмайтын заттар да бар екен.	4. Дене шынықтыру Міндеттері: Шапшаң, жүрсіп, қатармен бір-бірден, екеуден, үшеуден тізгені жоғары көтеріп жүгірту; бірнеше жылқы қойылған заттардың арасымен, кедергілердің арасымен өту арқылы «жылқыша» жүгірту. «Тастар» (орыс халқының ойыны) «Оқпен отырып»	3. Көркем әдебиет Міндеттері: Әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауына ықпал ету, олардың мазмұнын түсінуге, себеп-салдарлық байланыстарды, жаңаларды (ертегі, әңгіме, өлең) ажыратуды үйрету.	3. Қоршаған ортаны таныту
			Міндеттері: Топты және ойын алаңын таза ұстауға, ойыншыларды жинауға тәрбиелігіне қол жеткізуге баулу.	

суретін салуды ұсыну.	4.Дене шынықтыру Міндеттері:Шашырап, жұппен, қатармен бір-бірімен, секуден, үшеуден тізегі жоғары көтеріп жүгіру; бір сызыққа қойылған заттардың арасымен, кедергілердің арасымен оту арқылы «жыланша» жүгіру.	ыл мезгілдері туралы білімдерін бекіту, мезгілді ерді атауларын үйрету(қыс,көктем,жаз,күз). Мезгіл өзгерістерін талқылау.	бастапқы қалпы бойынша ұсақ заттарды (тастарды) дақтыру, жоғары дақтыру. Өкшемен отырып, ұсақ тастарды жоғары дақтырып, оны алақандарымен қатып алады. Ал келесі дақтыртанда алақандарын теріс қойып, тастарды қағып алуға тырысады	кабиілетін дамыту.	“Бір-бірінің айтқанын қайталау” Бұл ойынды бір немесе бірнеше баламен ойнауға болады. Бірінші ойыншы кез-келген сөзді айтады, екіншісі соны қайталайды да, отані өзінің ойындағы бір сөзді қосып айтады. Сөйтіп, әр ойыншы естіген сөздерді қайталап, отан өз сөзін қоса береді. Қателескен ойыншы ойыннан шығады.
1	Міндеттері:Шашырап, жұппен, қатармен бір-бірімен, секуден, үшеуден тізегі жоғары көтеріп жүгіру; бір сызыққа қойылған заттардың арасымен, кедергілердің арасымен оту арқылы «жыланша» жүгіру.	ыл мезгілдері туралы білімдерін бекіту, мезгілді ерді атауларын үйрету(қыс,көктем,жаз,күз). Мезгіл өзгерістерін талқылау.	бастапқы қалпы бойынша ұсақ заттарды (тастарды) дақтыру, жоғары дақтыру. Өкшемен отырып, ұсақ тастарды жоғары дақтырып, оны алақандарымен қатып алады. Ал келесі дақтыртанда алақандарын теріс қойып, тастарды қағып алуға тырысады	кабиілетін дамыту.	“Бір-бірінің айтқанын қайталау” Бұл ойынды бір немесе бірнеше баламен ойнауға болады. Бірінші ойыншы кез-келген сөзді айтады, екіншісі соны қайталайды да, отані өзінің ойындағы бір сөзді қосып айтады. Сөйтіп, әр ойыншы естіген сөздерді қайталап, отан өз сөзін қоса береді. Қателескен ойыншы ойыннан шығады.
1	Міндеттері:Шашырап, жұппен, қатармен бір-бірімен, секуден, үшеуден тізегі жоғары көтеріп жүгіру; бір сызыққа қойылған заттардың арасымен, кедергілердің арасымен оту арқылы «жыланша» жүгіру.	ыл мезгілдері туралы білімдерін бекіту, мезгілді ерді атауларын үйрету(қыс,көктем,жаз,күз). Мезгіл өзгерістерін талқылау.	бастапқы қалпы бойынша ұсақ заттарды (тастарды) дақтыру, жоғары дақтыру. Өкшемен отырып, ұсақ тастарды жоғары дақтырып, оны алақандарымен қатып алады. Ал келесі дақтыртанда алақандарын теріс қойып, тастарды қағып алуға тырысады	кабиілетін дамыту.	“Бір-бірінің айтқанын қайталау” Бұл ойынды бір немесе бірнеше баламен ойнауға болады. Бірінші ойыншы кез-келген сөзді айтады, екіншісі соны қайталайды да, отані өзінің ойындағы бір сөзді қосып айтады. Сөйтіп, әр ойыншы естіген сөздерді қайталап, отан өз сөзін қоса береді. Қателескен ойыншы ойыннан шығады.
1	Міндеттері:Шашырап, жұппен, қатармен бір-бірімен, секуден, үшеуден тізегі жоғары көтеріп жүгіру; бір сызыққа қойылған заттардың арасымен, кедергілердің арасымен оту арқылы «жыланша» жүгіру.	ыл мезгілдері туралы білімдерін бекіту, мезгілді ерді атауларын үйрету(қыс,көктем,жаз,күз). Мезгіл өзгерістерін талқылау.	бастапқы қалпы бойынша ұсақ заттарды (тастарды) дақтыру, жоғары дақтыру. Өкшемен отырып, ұсақ тастарды жоғары дақтырып, оны алақандарымен қатып алады. Ал келесі дақтыртанда алақандарын теріс қойып, тастарды қағып алуға тырысады	кабиілетін дамыту.	“Бір-бірінің айтқанын қайталау” Бұл ойынды бір немесе бірнеше баламен ойнауға болады. Бірінші ойыншы кез-келген сөзді айтады, екіншісі соны қайталайды да, отані өзінің ойындағы бір сөзді қосып айтады. Сөйтіп, әр ойыншы естіген сөздерді қайталап, отан өз сөзін қоса береді. Қателескен ойыншы ойыннан шығады.

капитанның артына бір тізбекке тұрулары тиіс немесе малдас құрып отырады, өкшемен отырады	кедергілердің арасымен өту арқылы «жыланыш» жүгіру. «Қазақстан жануарлары» ойын-жаттығуы – (музыка әуеніне сай әртүрлі жануарлардың жүрісін сатады). Тізбекте бір-бірінен тұрып, алдардың жүрісін, жүгірісін салып жүреді, жүгіреді, түрлі тапсырмаларды орындайды. Бір-біріне кедергі келтірмеуге тырысады		және оның бөліктерінің сипатындағы өзгерістерге сәйкес қимылдарды өзгерте отырып, жаттығуларды орындауға үйрету: марш сипатын анық ырғақты жүрумен; «Музыкалық сағат» Ойын материалы: Катты картоннан істеліптен сағат. Ойын барысы: Музыкалық жетекші бабаларға таныс әннің әуенін ойнайды және әуенді тыңдап болғаннан кейін бабаларға қай әннің орындалғанын сағат тілімен көрсетуді ұсынады. «Жасыл шырша», «Біші ботам өскенде», «Біз бақытты баламыз», «Домбыра сазы», «Ағз ата», «Жанбыр» «Сылдырмақ». Әннің басын тыңдағаннан кейін бір бала шығады да тыңдалған әуенге сәйкес келетін картинаны сағаттың	және есте сақтау қабілетін дамыта отырып, өздерін еркін сезіне білуді қалыптастырады. Суретте бейнеленген аспаптардың атауын, түрін, түсін айыра білуге дағдыланды. Ойынның шарты: Балалар зал ішінде кең, еркін, бос тілі бір қалып жасап, аспаптардың суреттері арқылы жұп болып тұрады. Музыка ойнаған кезде жүтіріп ортаға келіп, би қимылдарын орындап, музыка аяқталған сәтте өз орындарына, яғни жұптарын тауып, бастапқы қалыпқа тұра қалу керек.
--	--	--	--	--

					тілімен көрсетеді. Ойын сағаттағы суреттерді айналып келгенше жалғасады.	
Серуендайындық	Серуендеуге деген қызығушылықтың тигендігі. Кінізу: жүйелілік, серуендеу ешпалу, ережелерді сақтау, балалармен жекпе-жек					
Серуендеу	Ауа райықұбылыстарын және табиғи объектілерді бақылау.	Серуендеу	Ауа райықұбылыстарын және табиғи объектілерді бақылау.	Серуендеу		Ауа райықұбылыстарын және табиғи объектілерді бақылау.
Балалардың дербес әрекеті	«Тіс шетімен ойын» жаттығу. Ойын шарты: Балаларға тіс шетімен таратылады. Шетімен алып сауық ұштарына қойып, үйімен массаж жасайды. Бұл ойын балалардың миын дамытады, тілдерін дамытады, зейінін тұрақтандырады, қол белсендігін арттырады. Артикуляциялық жаттығулар: Балықтар Кіп-кішкентай балықтар өзінде жүзеді, Үл-үлкен ағаш жағала жатты,					

	Балық: «Мына жерде сүңгу онай»- деп Екіншісі «Жоқ, бұл жер терең»- деді, Ал үшіншісі «Менің ұйым келіп тұр»- деп, Ал төртіншісі тона бастады, Ал бесіншісі «Мыңда қолтыраулы»- деп айғайлады, -Жүзіндер мына жерден, Дәйтпесе жұтып қояды!
Балалармен жеке жұмыс	Сөйлемдерді интонация бойынша ажырата отырып (хабарлы,сұраулы, лепті), сөйлеу барысында қолдану
Балалардың үйге қайтуы	Ана –аналарға кеңес - баламен жағымды,мәдениеттілік жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп-баланыңды сүйіп, аймаған. жиі отан өз мейірімінзді көрсетіңіз. Есіңізге болсын Сіз көбірек осындай жағымдылық біздірсеніз. Сіздің баланыз- мектепке тез бейімделеді. Баланыңың көзіңше мектеп туралы өзіңізді толғапдыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.