

| | | | |
|---|--|--|---|
| <p>Сөйлем кұрастыру</p> <p>«Бауырсак» ертегісін сөзде ермексабен мүснідеу.</p> | <p>Бірлекші заттардан сюжеттер құру, бірнеше шишиді бір тұғыра орналастыру,</p> | <p>шілтінде гүлденіншікожеттерге жеткізу, заттар мен олардың бізне тағайындауда.</p> | <p>Сәйлемдеп сөздердің ретін шоғырауды, сюжетті санын анықтау, берілген сөзде сөйлем кұрастыру.</p> |
| <p>Мүснідеу</p> <p>«Акылдың шаршалығы»</p> <p>«Ак мамам»</p> | <p>Сәйлемдеп сөздердің сюжеттер құру, бірнеше шишиді бір тұғыра орналастыру,</p> | <p>Түрлендірге шишинің туралығы, жасауда эксперимент шығару,</p> | <p>«Акылдың егінші»</p> <p>«Ак мамам беру».</p> <p>«Ак мамам»</p> |
| <p>Көрнекілік</p> <p>«Алғаштырылған шаршалығы»</p> <p>«Ак мамам»</p> | <p>Мүснідеу заттар мен олардың бізне тағайындауда.</p> | <p>Сәйлемдеп сөздердің сюжеттер құру, бірнеше шишиді бір тұғыра орналастыру,</p> | <p>«Алғаштырылған шаршалығы»</p> <p>«Ак мамам беру».</p> <p>«Ак мамам»</p> |
| <p>Музыка</p> <p>«Көбүйлістардың мәдениеті»</p> <p>«Кызыл аудио</p> | <p>«Алғаштырылған шаршалығы»</p> <p>«Ак мамам беру».</p> | <p>«Заттардың салмактарын салыстырайық»</p> <p>«Алғаштырылған шаршалығы»</p> | <p>«Көбүйлістардың мәдениеті»</p> <p>«Кызыл аудио»</p> <p>«Ак мамам беру».</p> |
| <p>Ресми</p> <p>«Кибадын шаршалығы»</p> <p>«Ак мамам»</p> | <p>«Алғаштырылған шаршалығы»</p> <p>«Ак мамам беру».</p> | <p>«Алғаштырылған шаршалығы»</p> <p>«Ак мамам беру».</p> | <p>«Кибадын шаршалығы»</p> <p>«Ак мамам беру».</p> |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | | | |
| элементтердің көмегімен көпшілдерге салыстырайық» коркемдел жеккізу. Ертегілер сойлем күрату. мен аныттылардың мазмұны дидактикалық ойнын. бойынша стожеткік Танымдық-зерттеушилік композицияларды қоры сөйлемдерді ойнауды, алдына дағдыларын жетілдіру. белу, көйлігін міндетті жай, оның көзінде не істей, калай көздеңдегі ретін, істей керек екенін сөздердің анықтау. түспүнгі, күрделі санын берілген сөзге формалатын запарды сөйтеп күрастыру. оббетинше зергүзеге Коршаган ортамен мұмкіндік беру, бару, тәнестіруге коршаган ортадан «Кіз мезілінің өрекшеліктеріне үксаң ерекшеліктегіне ғанағатарға ұксас бакылау жасау.» заттарды табу, олардың Балалардың зерттеу шиғармашылық әрекеті үшін жағдай жасау, табигатпен тәнестіру барысында заттар мен күбылдыстарын өзіне тән, сипаттамалық бешілерін бакылау, талдау, салыстыру, ажырату. | кеңіншілдерге салыстырайық» тапдау, салыстыру акырату. Музыка «Ақ мамам» әнін жаттату. «Ойнай музъясынна сәкес би кимылны жасату. Таныс би кимылдары колдана. оғырыл музыканың сипатын сәкесе өндат б кимылтарын шығару мәннінге сәкес сахнатау, шығармашылық тәсісірмадары орындауда ынталандыру | | |
| «Еренинен оралу» | «Кімде не керек?» Максаты: Балалар мұғалім, дарігер, күрлісіші, спортшыға жақсатырғандағы заттардың көзіндеңдегі табигатты рухани көрек. Балаларды тапқырылға | Тында да-айт Максаты: • Айналады Максаты: балалардын табигатты рухани Максаты: бір ерекшеліктегіне жаңе оларды ажыраты білу. | «Гүлдерлі күтеміз» Дидактикалық ойын: «Бұл қандай күс?» Максаты: балалардың табигатты рухани Максаты: бір ерекшеліктегіне жаңе оларды ажыраты білу. |
| | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|--|--------------------------------|
| Үйретүү. Ойын шарты: суреттеги мамандыктарды атау жана кандай күралдар көрек екенин табу. | бірінен ажыратға білуге үйрету, фонематикалық есту кабілеттін дамыту. | Гүлдерді дүршілдік, калыптау, яни сауару, калыптастыру. Гүлдердин түрлерін (біржылдыл, калыптастыру, Гүлдердин түрлерін (кеңіншілдік, мегал, касыктар, дот, қаза, кітап, сұуыт-бар) күттер. Балалар үстелдегі заттарды каралап. Сонын тәрбиешігө теріс карал отырады, ал тәрбиеші заттардын дайбысын шыгарады, балалар дыбысты танып толык жауап береді : «Бул коңыраудын сыйыры» Т.С.С. Күрастыру Жаңысуру Шыгармашилық іс-ерекеті | Гүлдерді дүршілдік, калыптау, яни сауару, калыптастыру. Гүлдердин түрлерін (біржылдыл, тұхымдаст, шептекті, тұхамдаст гүлдерді) дәбірата білуге үйрету. Гүлдер сұруулық белгісін, оларды күтіп-батпап, камкорлықка ату көрсеткінгін түсінеді. | <i>Корикейтіктер: құстардың суреттері.</i> <i>Ойын барысы: Жүргізуنى қарындаңын пен тоқылдағының суреттеген, аттамарын балаларда корсеттін, дәркәсіпшін суреттеген беруді жөнди. Балалар бұза құстардың ерекшелігін суреттеп, аттамарын атайды. Бұз құстардың тасы қалай атап да болады? Ошардан қандай науласы бар? (тоқылдаған формат-әдебері, қарындаңын адабиетін досы)</i> | тәнисстыру, енбекти күрметтеге |
| Балалардың дербес өрекеті (баяу жынысының ойындар, жетел үсті жайындары, ійнелеку өрекеті, тілшаптар карау) | «Жылды мегілдері» Максаты: Балалардың жынысының білімдерін мезгілтері туралы білімдерін бекіту, мезгілдерді атаударын үйрету(кыс, кекім, жаңа, күз). Мезгіл озгерістерін талқолау. | «Жасырлықан жашаударды тап» Максаты: Уй жашаудары туралы жынысын мәннен анықтау, тибинактылық деңгээлдердің ойындарын таптауды. | «Коліктін дәстүрлектері» Максаты: Гүстөрдің жаңа ажыратуға үйрету. Көліктін болшектері мен таптыруды. | «Кандай колік» Максаты: Коліктардың не ушин көрсеткін туралы білімдерін артыту. Шарты: көліктердің суреттерін көрсетіп, оның не ушин көрсеткін анықтау, тибинактылық деңгээлдердің ойындарын таптауды. | тәнисстыру, енбекти күрметтеге |
| «Жылды мегілдері» Максаты: Балалардың жынысының білімдерін мезгілтері туралы білімдерін бекіту, мезгілдерді атаударын үйрету(кыс, кекім, жаңа, күз). Мезгіл озгерістерін талқолау. | «Жасырлықан жашаударды тап» Максаты: Уй жашаудары туралы жынысын мәннен анықтау, тибинактылық деңгээлдердің ойындарын таптауды. | «Коліктін дәстүрлектері» Максаты: Гүстөрдің жаңа ажыратуға үйрету. Көліктін болшектері мен таптыруды. | «Кандай колік» Максаты: Коліктардың не ушин көрсеткін анықтау, тибинактылық деңгээлдердің ойындарын таптауды. | Кай аспап жоқ? Максаты: Балалардың зейниннің дамыту. Ессе сәктау кабілеттін дамыту. | тәнисстыру, енбекти күрметтеге |
| Шарты: көліктардың ойындарын таптауды. | Шарты: көліктардың ойындарын таптауды. | Шарты: көліктардың ойындарын таптауды. | Шарты: көліктардың ойындарын таптауды. | Ойынның барысы: | Педагог тақтага |

| | | | | | | | | |
|-------------------------------|---|---|--|---|--|---|--|--|
| кәне таты баска проекттер) | Көрнекіліктер: Жып мәзілдері сүреттері мен карточкалары. Ойын барысы: Тәрәнеші фалалардан жылдық кай мәзілі скейт сұрайды. Жыл мәзілі төрт болыктен туралы.Әр балкке сойкес мәзілдердің ерекшелік карточкасы бар. | Көрнекіліктер: Жып мәзілдері сүреттері карточкасын алғып-сайкес келетін мәзілдерге койып шығады.(мысалы:жас мәзілне каршылашқалат.б.) | Көрнекіліктер: Жып мәзілдері сүреттері карточкасын алғып-сайкес келетін мәзілдерге койып шығады.(мысалы:жас мәзілне каршылашқалат.б.) | Көрнекіліктер: Жып мәзілдері сүреттері карточкасын алғып-сайкес келетін мәзілдерге койып шығады.(мысалы:жас мәзілне каршылашқалат.б.) | | | | |
| Күмбез | Балалармен жәке | Жаңылаштар жаңтау Денгегең доннен тәмнен Донгеледі, | «Ұшак» Дидактикалық ойны.Окульшиның зияткерлік- тәнбымык лагтының ламыту максатында үшакты құрастырып үйрету;пішіп айтқызу. Ермекасалан үшак жасату. | «Үй жаңуарлары» Үй жаңуарларының дene мүшелерен атауга ақыратуға үйрету. Жеке баламен жұмыс. Сиқырлы карындаштар. Түрлі түсті карнивалдармен сурет бояу, түстерден атауды атау. «Бомбактар болу» | Макал-мәтел. Кітап-білім бұлаты. «Бір-бірінді кайталауды практикалықтың Максаты: Окуптылар бір-бірінән әрекетін кайталауды. Жеке баламен жұмыс.Кылқаламмен жұмыс. Кылқаламдың суретті болуға үйрету. Бомууды дүрсі пайдалануға үйрету. | Макал-мәтел. Күш-білімде, білім- кітапта. «Кім тәр жинаїлады» дидактикалықтың Максаты Себеттің сыртында алма мен киярдан суреті жасырылады.Алманың сүреттері бар себекте жемістер, ал киардан суреті бар себекте жекеністер салынады. Жеке баламен жұмыс. Төрт болыктен түстарын сүреттерді құрастыру. | Сурег салу Шыгармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-әрекеті | Сурег салу Шыгармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-әрекеті |
| Сыркы-күймелдік | Балалардың күйнү-жүйелік әуыстырылған киоді | Сыркы-күймелдерін әуыстырылған киоді | Сыркы-күймелдерін әуыстырылған киоді | Сыркы-күймелдерін әуыстырылған киоді | | | | |

| № 43 | № 44 | калағандау. | |
|----------------------------|--|--|--|
| | | № 45 | № 46 |
| балаңдарлық үйге жайтын | Ата-анаңда кенес: «Баланыздың күйінде үйде жағдайында не?» Уйн-үй жағдайында не? «Сілтін мектепке келгісі аласыз?». | Психология: кенес: «Баланыздың күйінде үйде баланыздың озін-өзі қызымет кеуде кимдердің түстегі кимдердің түстерін айтып отырасыз бай?» | Ата-анаңа: «Баланызды киіндіреп кеуде кимдердің түстегі кимдердің түстерін айтып отырасыз бай?» |
| балаңдарлық үйге жайтын | Ата-анаңда кенес: «Баланыздың күйінде үйде жағдайында не?» Уйн-үй жағдайында не? «Сілтін мектепке келгісі аласыз?». | Кенес: «Үйде баланыздың озін-өзі қызымет кеуде кимдердің түстегі кимдердің түстерін айтып отырасыз бай?» | Ата-анаңа: «Демалыс күндері баланыздың күйінде үйде жағдайында не?» бай? |