## Тәрбие-білімберуүдерісініңциклограммасы

**Білім беру ұйымыныңатауы:** «Шілікті ауылының негізгі орта мектебі»КМ
**Мектепалды** 0 сыныбы
**Балалардыңжастары:**5жастағы
**Жоспарлаукүні:**04.03-07.03.2023-2024оқужылы

| Күнтәртібі | Дүйсенбі04.03 | Сейсенбі05.03 | Сәрсенбі06.03 | Бейсенбі07.03 | |
|---|---|---|---|---|---|
| Балалардықабылдау | Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату | | | | |
| Ата-аналарменнемесебаланың басқа заңдыөкілдерімен, кеңес,әңгімелесу | Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз. | | | | |
| Балалардыңдербесәрекеті(баяуқимылды,үстелүстіойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қараужәнебасқалар) | **Ұлттық құндылықты дәріптеу мақсатында Қара құлақ** Ойынға 5-10 бала қатысады.Олар оңаша жерге топталып өз араларынан бір баланы қазық етіп белгілейді.Қазық тұрған жерінде қозғалмай тұрады.Басқалары әрі кетеді.Содан кейін ойынға қатысушылапр қазықты алыстан қоршап бірте-бірте жақындай түседі Таяп келіп мынау кім? – деп бір-бірінен сұрасады.Біреуі ойбай | **Эстетикалық құндылықты дәріптеу мақсатында «Болады болмайды»** Мақсаты: Ойлау қабілеттерін дамыта отыра сөздік қорын молайту. (балалар шеңберде тұрады) Балалар мен сендерге қала көшелерінде не істеуге болады, болмайтының туралы сұрақтар қоямын. Балалар жауаптарың қолындағы жалаушамен көтеріп жауап береді. Көшені бағдаршамның | **Эстетикалық құндылықты дәріптеу мақсатында «Дауысынан таны»** Мақсаты: Тыңдау, есті қабілеттерің одан ары қарай жетілдіру. Құралдар: Таспаға жазылған құстардың дауыстары (торғай, сауысқан, тоқылдақ, көгершін,) Шарты: таспа қосылып құстардың дауыстары кезек - кезек қойылады. Балалар таныс құстарды естеріне түсіріп, атауын айтып беру керек. Тәрбиеші дұрыс табылған | **Ұлттық құндылықты дәріптеу мақсатында Сақина жасыру** Ойынды өткізуші және сақина жасырушы бала белгіленеді.Қалған ойыншылар жерге отырып тізілерініғң үстіне алақандарын жаяды.Бастаушы жұдулы қолын әрбір ойыншың алақанына салысымен,ол бала алақанын жаба қояды.Бастаушы бір баланың алақанына сақина салысымен, ойыншылардың біреуінен-«Сақина кімде»-деп сұрайды.Ол | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | бұл қарақұлак кой!-деп қаша жөнеледі.Қалғандары да –қарақұлак,қара құлақ!-деп бытырай қашады.Қарақұлақ біреуін ұстау үшін тұра қуады.Ұсталған бала қарақұлақ болып,ойын әрі қарай жалғасады. | қызыл көзі жанғанда?<br>Гүлзардағы гүлдерді жұлуға?<br>Гүлзардағы өсіп тұрған гүлге сүйсініп қарау.<br>Ағаш пен гүл отырғызу?<br>Кәмпиттің қағазын жерге тастау?<br>Жаяу-жүргінші жолмен бағдаршамның жасыл көзі жанғанда өтуге?<br>Қоғамдық орындарында бақырып, шулауға?<br>Адамдармен әдепті түрде әңгімелесу? | құстың суретін тақтаға қояды.<br>Дидактикалық жаттығу: «Зейінді бол»<br>Мақсаты: тыңдау, есту қабілеттерін одан ары қарай жетілдіру.<br>Шарты: Тәрбиеші дала құстары туралы жұмбақтап айтып отырады, балалар қандай құс туралы байқап алда жатқан тиісті суретті көтеріп көрсетеді. | сақинаның кімде екенін білсе сол баламен орнын ауыстырады.Ал білмесе ол өз өнерін көрсетеді.Ойын басқарушы ойынды осылай жалғастыра береді. | |
| Ертеңгіліκжаттығу | **Таңғыжаттығукешені (наурыз айы)**<br>Балалар музыка ырғағымен бірінің артынан бірі шеңбер жасап адымдап жүреді.<br>Қолды жоғары көтеріп аяктың өкшесімен жүреді,<br>қолды белге койып аяктың ұшымен , аяқтың ішкі жағымен, аяқтың сыртқы жағымен жүреді.<br>Жеңіл жүгіру, оң қырындап шеңбер ішіне қарап жүгіру.<br>Б.қ.Екі аяқ бірге қол белде бас пен мойынға арналған жаттығулар.<br>1 дегенде сол жаққа басты айналдыру.<br>2 дегенде оң жаққа басты айналдыру.<br>3 дегенде б.қ келу.<br>2.Б.қ.аяқ арасы сәл ашық, қол дене бойында иыққа арналған жаттығулар.<br>1 дегенде екі иықты көтеру<br>2 дегенде оң иықты көтеру<br>3 дегенде сол иықты көтеру | | | | |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық | **«Арқаға массаж жасау»**<br>Оқушылар шеңбер құрып тұрады да, мұғалімнің айтуы бойынша оңға бұрылып, ілгері қарай жүреді. Әр оқушы алдында тұрған жолдасының аркасына массаж жасауы керек. Бір минуттан кейін шеңбер теріс айналып, қайтадан алдында тұрған | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | сыныптастарына массаж жасайды. | | | | |
| Кестеге сәйкес ұйымдастырылған іс-әрекет | **1.Сөйлеуді дамыту Міндеттері:** Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу, монологты байланыстырып құра білу, әңгімені бірізді айту, шағын логикалық және хабарлау сипатындағы әңгімелерді құрастыру. **Әдіс-тәсілдері:** Бейнежазбакөрсету,түсіндіру,ойлау,сұрақ-жауап,топтық жұмыс **«Сиқырлы қалта»** **Ойынның мақсаты:** Монологтік сөйлеуде сөздерді дұрыс, анық айтуға, сұраулы сөйлемдерді дауыс интонациясын сақтап, дұрыс айтуға жаттықтыру. Сөйлем қарқынын өзгерте білуге үйрету(мысалы: ақырын сөйлеу) **Ойынның құрал-жабдықтары:** суреттер, доп,шар,қуыршақ) **Ойынның мазмұны:** 5-6 бала | **1.Сауат ашу** Міндеттері:Әртүрлі бағыттағы тігінен, көлденең, қысқа, ұзын, толқынды, ирек сызықтарды, нүктелерді, тамшы тәрізді пішіндерді олардың арасындағы арақашықтықты сақтап, алдымен үлгі бойынша және кейіннен өзбетінше жазуға мүмкіндік беру. **Әдіс-тәсілдер:** түсіндіру,ашықсұрақ, миғашабуыләдісі,суретпен жұмыс. 1. **Ойна да, ойлан!** **Мақсаты:** Үй жануарлары мен үй құстарыныңқалай дыбыстайтынын білу. **Көрнекі құралдар:** үй құстары мен үй жанарларының суреттері. **Ойынның шарты:** Тәрбиеші кез келген үй жануары немесе үй құсының қалай дыбыстайтынын сұрайды. | **1.Матем негіздері** Міндеттері:Кеңістік туралы түсініктерді бекіту: заттарды кеңістікте орналастыру (сол жақта, оң жақта, жоғарыда, төменде); қозғалыс бағыттары: сол жақтан оң жаққа, оң жақтан сол жаққа, жоғарыдан төменге, алға, артқа. **Әдіс-тәсілдері:** Бейнежазбакөрсету,түсіндіру,ойлау,сұрақ-жауап,топтық жұмыс. **Қ.О. «Қайда орналасқан?»** Мақсаты: кеңістікте бағдарлау қабілеттерін дамыту. Ойынның құрал-жабдықтары: суреттер Ойын барысы: Балаларды топқа бөліп топқа плакат,клей,түрлі-түсті қарындаштар таратылып беріледі.Суретте пазл әдісі бойынша бейнеленген үй жануарларының төлдерін қай жерге орналасатынын топпен бірге ақылдасып шеді.Пазл | **1.Математика негіздері** Міндеттері:Кеңістік туралы түсініктерді бекіту: заттарды кеңістікте орналастыру (сол жақта, оң жақта, жоғарыда, төменде); қозғалыс бағыттары: сол жақтан оң жаққа, оң жақтан сол жаққа, жоғарыдантөменге, алға, артқа. **Әдіс-тәсілдері:** Бейнежазбакөрсету,түсіндіру,ойлау,сұрақ-жауап,топтық жұмыс. **«Қай ойыншық жетпей тұр?»** Мақсаты: Балалардың зейінін, есте сақтау қабілеттерін дамыту. Ойынның құрал-жабдықтары: ойыншықтардың суреттері. Ойын барысы: Балаларға ойыншықтардың көп суреттері беріледі. 1 мин ішінде балалар мұқият қарайды, уақыт өткеннен соң балалар көздерін жұмады, педагог бір | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | катысады.Тәрбиеші сиқырлы қалтаны ортаға қойып балаларды кезекпен шақырып,сол қалтадағы заттарды алғызады. Балалар алған заттарын сипаттайды.**2.Сауат ашу**<br>Әртүрлі бағыттағы тігінен, көлденең, қысқа, ұзын, толқынды, ирек сызықтарды, нүктелерді, тамшы тәрізді пішіндерді олардың арасындағы арақашықтықты сақтап, алдымен үлгі бойынша және кейіннен өзбетінше жазуға мүмкіндік беру.<br>**Әдіс-тәсілдер:**түсіндіру,ашықсұрақ, миғашабуыләдісі,суретпенжұмыс.<br>Сиқырлы сандық»<br>Мақсаты: балалардың сөздік қорын, фонетика - фонематикалық есту қабілетін,және логикалық ойлауын дамыту, ептілік пен тез | Балалар мұқият тыңдап, табу керек.<br>Не<br>Мияулайды?<br>Арсылдайды?<br>Қыт-қыттайды?<br>Маңырайды?<br>Мөңірейді?<br>Боздайды?<br>Кісінейді?<br>Қаңқылдайды?<br>**2.Көркем әдебиет**Міндеттері: Әдебишығармалардыэмоционалдықабылдауынақпалету, олардыңмазмұнынтүсіну, себеп-салдарлықбайланыстарды, жанрларды (ертегі, әңгіме, өлең) ажырату, тілдіңкөркемдігінсезіну (эпитеттер, сипаттамалар, образдысөздер), шығармакейіпкерлерініңіс-әрекетінбағалау.<br>**«Бұлқайертегікейіпкері»**<br>**Мақсаты:** Таныситертегіжәнеәңгімекейіпкерлерінтануға, олардыңқимыл- | арқылысуреттерді балалар жинақтап алады.Плакатқа түрлі-түсті қарындаштарды пайдаланып, жапсырылған төлдердің орнын анықтау мақсатында ерекшелеп сызып шығады.<br>**2.Сөйлеуді дамыту**<br>**Міндеттері:**<br>Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу, монологты байланыстырып құра білу, әңгімені бірізді айту, шағын логикалық және хабарлау сипатындағы әңгімелерді құрастыру.<br>**Әдіс-тәсілдері:**Бейнежазбакөрсету,түсіндіру,ойлау,сұрақ-жауап,топтық жұмыс.<br>**Дидактикалықойын: «Кім неге барсын?»**<br>**Мақсаты:** Тыңдау, естукабілеттеріндамыту. Сұрақтарғажауапберугеүйрету.<br>**Құралдар:** топтаалдын ала (атаның, ағаштың, нандынсуреттері А-3 форматындасалынған болу керек). | немесе бірнеше суретті алып тастайды. 1,2,3 дегендебалаларкөздеріна шыпқайойыншықжетпейтұрғанынайтады.<br>**2.Қазақ тілі**<br>Міндеттері:Таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айтуға, тыңдалған көркем шығарма мазмұнын ретімен жүйелі түрде жеткізуге, кейіпкерлердің диалогын мәнерлі интонациямен беруге, шығарманы рөлдерге бөліп сомдауға, кейіпкерлердің мінез-құлқын жеткізуге баулу, шығарманы еркін талқылауға мүмкіндік беру.<br>**Әдіс-тәсілдері:**Бейнежазбакөрсету,түсіндіру,ойлау,сұрақ-жауап,топтық жұмыс<br>**Дидактикалықойын «Қарғақалайтамақтанды?»** | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | әрекет етуге үйрету.<br>Шарты: сыйқырлы сандықтың ішінен дөңгелекшелерді алып, онда бейнеленген суретті атап, ондағы басқы және соңғы дыбысты атап, соңғы дыбыстан басталатындай етіп сөздерді ретімен орналастырып жұлдызды құртты құру, яғни дөңгелектерді ретімен бір - біріне байлау.<br>**3.Сурет салу**<br>Міндеттері:Ою-өрнектермен қазақтың ұлттық киімдерін (орамал, шапан, қамзол және т.б.) салу, оларды пішіндердің ортасында және шеттерінде орналастыру. Ою-өрнектіөзбетіншеойдансалуғамүмкіндікберу.<br>**.Әдіс-тәсілдері:**Бейнежазбакөрсету,түсіндіру,ойлау,сұрақ-жауап,жұптық жұмыс. | қозғалыстарынайтыпберугеүйрету.<br>**Шарты:** Қоржынгабалаларгатанысертегілеркейіпкерлерінеұқсасойыншықтарысалынады. Тәрбиешініңұсынысымен бір бала шығапқоржыншіненбіройыншықтыалып: бұлқандайжануар? Қандайертегідекездеседі? Ол не істейді? Ол қандай?<br>**Мысалы:** Қоянойыншығыналып: Мынауқоян. Қоянақ, Түлкіменқоянертегісіндекездеседі.<br>3.**Қоршаған ортамен танысу**<br>**Міндеттері:**Нанға ұқыпты карауға, бидайды өсіруге және өндіруге қатысатын адамдардың еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу.<br>Дидактикалықойын: «Дастарханымызда не жетіспейтұр?» | **Шарты:** Тәрбиеші: балаларғамынасөздердіайтыптұрады , балаларбелгіленгенсуреттергебарып, неге осы суреткебарғаныптүсіндіру керек:<br>**Тәрбиешініңсөздері:**<br>Тілалғыш бала анағабарсын,<br>Тілазар бала талғабарсын.<br>Тілітәтті бала атағабарсын.<br>**Баланыңберетінжауабы:**<br>Нан – тамақболады,<br>Тал – таяқболады,<br>Ата – қонақболады.<br>**Дидактикалықойын: «Қандайқұс?»**<br>**Мақсаты:** Естуқабілеттерінжетілдіріп, тілдегідауысырғағыныңмәнерлілігінсезінуінемүмкіндіктуғызу. Дауысжәнеартикуляциялықаппаратындамыту.<br>**Құралдар:** Таспағажазылғанқұстардыңдауыстары, | **Мақсаты:** Байланыстырасөйлеугеүйрету,заттарарасындағыкеңістіктергеназараударту, ұстеулердібелсендіру.Балалардысептікжалғауларынжалғауғаүйрету.<br>**Шарты:** Қарғаныңәрекетерісалынғансуреттеріжәнетүрлітабиғаттағыжәнедаладағынысандарсуреті , магниттінемесе фланель тақтағаорналастырыпотырады, сұрайды:<br>-Қарға не істепотыр?/Қарғаотыр<br>-Қарғақайдаотыр?/Ағаштыңүстінде<br>- Ендіқарға не істеді?/ Тамақіздеді<br>-Оныңқарныашыптамақіздейбастады.Қане, барлығымызбіргеіздейік. Ол ағаштыңартынқарады, ауладағышелектіңішінқарады, сәкініңастынқарады.<br>-Ендіқайда барды? | |
| | Дидактикалық ойын: | Мақсаты: Балалардың | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | «Симметриялы заттар»<br>Мақсаты: «Симметрия» ұғымымен таныстыру. Симметриялы заттарды анықтау және ажырата білуге үйрету.<br>Кеңістікті бағдарлау дағдыларын дамыту.<br>Шарты: Берілген кескіндерді симметриялы орналастыру, қағаз бетінде дұрыс қою.<br>**4.Дене шынықтыру**<br>**Міндеттері:**Салауатты өмір салты туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру.<br>Адам ағзасы және оның қызметінің ерекшеліктері туралы түсініктерді кеңейту.<br>**Доптықуыпжет**<br>Ойынмақсаты: балалардышыдамды,сабырлықалыптаберілгенбелгініңдауаға,тезжүгіругі,түстерінңкөлемінажыратабілугебаулу.<br>**Ойынның** шарты:бұлойынга 5-6 | ойлау,қиялдауқабілеттерi парттыру.<br>Шарты: Суреттердіқұрастыруарқылы,дастарханымыздажоқзатты табу.<br>Тәрбиеші: Бұлненіңсуретiекенбалалар?<br>Балалар: -нан<br>Тәрбиеші: Тамаша<br>Балаларбіз үш топ болыпжұмысжасаймыз, қай топ тәртіптіболыпмұқияттыңдап, сұрақтарға жақсыжауап берсе сол топқа асық беремін, қайтоптаасықкөп болсасол топ жеңімпаз.<br>Келістік пе?<br>Балалар: Ия<br>: Жарайсыңдар.<br>Бүгінгібіздіңөтетінсабағымыздыңтақырыбы: «Нан қайданкеледі?»<br>Тәрбиеші: - Ендеше, балалар, нанбіздіңдастарқанымызгақалайкеледі? - дегенсұраққажауапіздепкөрейік.<br>- Балалар, | құстардыңсуреттері; құстардыңбасқакиетінмасқалары (бет пердесі)<br>**Шарты:** балаларшеңберболыотырады.<br>Шымылдықтынартынанқұстардың бас киімін (бет пердесін) 1 бала киіпдауыстайды (тәрбиешініңнұсқаулығымен)<br>шеңбердеотырғанбалаларойланыптауыпалады.<br>Барлықтарыжасырылғанқұстыңқимылынжасайды.<br>Таспа қосылыпбаланыңайтылғандауысыменсалыстырылынады,<br>құстынсуретітақтағаіліне. Дұрыстапқан бала шымылдықтынартынабарып бас киімдітаңдайды.<br>Солайынанойынжалғасабереді.<br>**3. Сауат ашу**<br>Міндеттері:Әртүрлі бағыттағы тігінен, көлденең, қысқа, ұзын, толқынды, ирек сызықтарды, нүктелерді, тамшы тәрізді пішіндерді | -Ол не істеді?<br>-Неге олбасынтесіккесұқты.<br>Ойынбарысындаосындай сұрақтарқойылып, балаларқарғаныңтамағын табады.<br>**3.Көркем әдебиет**<br>**Міндеттері:**Әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауына ықпал ету, олардың мазмұнын түсіну, себеп-салдарлық байланыстарды, жанрларды (ертегі, әңгіме, өлең) ажырату, тілдің көркемдігін сезіну (эпитеттер, сипаттамалар, образды сөздер), шығарма кейіпкерлерінің іс-әрекетін бағалау.<br>**Әдіс-тәсілдер:**түсіндіру,ашықсұрақ, миға шабуыл әдісі,суретпен жұмыс<br>Балалар біз жұмбақ туралы білеміз бе? сұрайды.Мұғалім фигураларды артқы жағына орналастырып, ертегі кейіпкерлері мен | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | бала, тәрбиешібасқаруыменқатысаалады.Тәрбиешідоптардысебеткесалыпалып,балалрдыңалдынадомалатыпжібереді.»Доптықуыпжет»дегенбелгібойынша ,балалардоптыұстапалыптәрбиешіұстаптұрғансебеткесалуыкерек.<br>**Доптықуыпжет**<br>Ойынмақсаты: балалардышыдамды,сабырлықалыптаберілгенбелгінітыңдауаға,тезжүгіругі,түсетеріннкөлемінажыратабілугебаулу.<br>Ойынның шарты:бұлойынға 5-6 бала, тәрбиешібасқаруыменкатысаалады.Тәрбиешідоптардысебеткесалыпалып,балалрдыңалдынадомалатыпжібереді.»Доптықуыпжет»дегенбелгібойын | айтыңдаршықүнделіктібіздіңдастарқанымыздақасиетті, қадірліқандайтағамтұрады?<br>- Дұрысолайболсананныңдастарханғақалайкелетінін әңгімелепберейін.<br>1-тапсырма слайдпенжұмыс.<br>Әңгімелеу<br>- Алдыментрактормепжердіжыртады, диқандаролжергебидайдыңтұқымынтастайды. Бірнешекүндерденкейіндәндеросебастайды. Бидайдыңсабақтарыпайдаболады, оны диқандарүнемісуарыпотырады.Бидайдәнді-дақылғажатады, солаймабалалар? Күздеастықтыкомбайндарменорадыжәнеүстеріненбастырады. Бидайдыдиірменгеапарып тапсырады.<br>Аппақболыпұндайындала | олардың арасындағы арақашықтықты сақтап, алдымен үлгі бойынша және кейіннен өзбетінше жазуға мүмкіндік беру.<br>1. **Ойын: "Қане – қане, міне – міне"**<br>**Мақсаты: Балалардың сөздік қорын молайту, дұрыс сөйлеу дағыдаларын қалыптастыру. Дене мүшелері туралы білімдерін бекіту.**<br>Қане – қане басың? – Міне-міне басым.<br>Қане-қане шашың? – Міне-міне шашым.<br>Қане-қане құлағың? – Міне-міне құлағым.<br>Қане-қане көзің? – Міне-міне көзім.<br>Қане-қане мұрының? – Міне-міне мұрыным.<br>Қане-қане аузың? – Міне-міне аузым.<br>Қане-қане қолың? – Міне-міне қолым.<br>Қане-қане саусағың? – Міне-міне саусағым. | заттарды табуды сұрайды.<br>**«Не кордің?»**<br>**Мақсаты:** бейнелестесақтаудыдамыту, репродуктивтіқиялдауқабілетіндамыту.<br>**Шарты:** Балаларданкөздерінжұмыпайтылғансөздердіқандайтүрдекөздерінеелестеткендерінсұрауарқылыоқиғажелісінреттілігіменқұрастыру.(Бейнелікстуреттерді ,кейіпкерлердіөзгертіп,құбылтыпайтуларынаерікберугеболады)<br>**Мысалы:** Тәрбиеші<br>-Қареріді. Қандайболыпеpіді?<br>Бала:Шалшық, көл-көсір, ағыпжатыр, батпақболыпезіліп.<br>**4.Музыка**<br>Міндеттері: Әртүрлісипаттағыәндердіөзбетіншежәнешығармашылықпенорындауға баулу.<br>Әндімузыкалықталғамме | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ша<br>,балалардоптыұстапалы птәрбиешіұстаптұрғансе беткесалуыкерек. | ды. Қап – қаптармепұндынаубайхана ғатасиды. Ондаұниленіп, нанпісіріледі. Нан таситынкөліктермендайын нандардыдүкендергеәкелі неді.<br>Дүкенденаппыңбірнешетү рлері: бөлке, тоқаш, батон, торттар, печениелер, бауырсақтар, бәліштерсатылымғашығар ылады. Нан дастарқанғакелгеншеқанш амаадамеңбекетеді.<br>Мұныңбәрі – адамеңбегі.<br>- Бидай неден өсіп шығады ?<br>- Бидайды немен жинайды?<br>- Күзде дайын болғанөнімді қалай атайды?<br>- Бидайдан шыққан ұндықайда әкеледі?<br><br>**4.Дене шынықтыру**<br>**Міндеттері:**Салауаттыөм іреалтытуралыбастапқыт үсініктердіқалыптастыру. | Қане-қане аяғың? – Міне-міне аяғым.<br>Қане-қанеденең? – Міне-міне денем.<br>**4.Дене шынықтыру**<br>**Міндеттері:**Салауатты өмір салты туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру,<br>Адам ағзасы және оның қызметінің ерекшеліктері туралы түсініктерді кеңейту.<br>**Тышқанменмысық**<br>Ойынмақсаты:балалардыш апшаңдығыдамды,ұйымш ылдыққаүйрету.<br>Ойыншарты:<br>Бұлойынғатопбаларыбәрі тегіскатыса алады.Балаларды (қақпақалың) дөңгеленетұрғызып,ортаға тәрбиешікөмегіментышқан менмысықсайлапады.Мыс ықтышқандықуыпұстапалу ыкерек.Дөңгеленетұрғанба лалартышқандыңгимысық танқұтқаруүшін,қақпадант | норындауғажаттықтыру.<br>«Қос дабыл»<br>(Дыбыстың биіктігін айыру үшін арналған ойын)<br>Гүрілдей кеп қағылды, Танып тұрмыз дабылды.<br>Там – та – ра – там. Там – та – ра – там.<br>Там – та – ра – там. Там – та – ра – там.<br>Шіңкілдей кеп қағылды, Танып тұрмыз дабылды.<br>Ти – та – ра – ти. Ти – та – ра – ти.<br>Ти – та – ра – ти. Ти – та – ра – ти.<br><br>Балалар екі шеңбер жасап тұрады: сыртқы (Үлкен) және ішкі (Кіші.) Ойын басталғанша тәрбиеші өзінің қалауы бойынша үлкен немесе кіші дабылда ойнайды. Үлкен дабылда ойнағанда сыртқы шеңбердегі балалар айналып жүріп әндетеді, кіші дабылда ойнағанда ішкі шеңбердегі балалар айналып жүріп ән салады. | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Адам ағзасы және оның қызметінің ерекшеліктері туралы түсініктерді кеңейту.<br>**Тышқанменмысық**<br>Ойынмақсаты:балаларды шапшаңәрішыдамды,ұйымшылдықққауйрету. | ышқандышығарыпдіберіпмысықтышығармауғатырысады.Мысықтышқандыұстау үшіншапшаңдыққерек.Мысықтышқандыұстапалса,ойынғакелесіжаңабалаларкатысаотырыпалмасабереді.<br>**Арқан түю.** | | |
| | | Ойыншарты:<br>Бұлойынғатопбаларыбәрітегісқатыса алады.Балаларды (қақпақалың) дөңгеленетұрғызып,ортағатәрбиешікөмегіментышқанменмысықсайланады.Мысықтышқандықуыпұсталуыкерек.Дөңгеленетұрғанбалалартышқандыөгімысықтанқұтқаруүшін,қақпадантышқандышығарыпдіберіпмысықтышығармауғатырысады.Мысықтышқандыұстауүшіншапшаңдыққерек.Мысықтышқандыұстапалса,ойынғакелесіжаңабалаларқатысаотырыпалмасабереді. | Балалар шеңбер жасап тұрады. Қолында арқаны бар жүргізуші топ арасынан шығады да:-ойын бастайды –деп дауыстайды.Сонан соң арқанның түйілмеген басын ұстап шеңбер бойымен айналады,арқанды балалардың аяқтарының астынан жібереді.балалар арқан үстімен секіріп тұрады.Кімде-кімнің аяғына арқан ілініп,секіре алмай қалса ол бала ойынды тоқтатып өнер көрсетеді,тақпақ,өлең айтады немесе билеп | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | береді.Ойын осылай жалғаса береді. | | |
| Серуенгедайындық | Серуендеугедегенқызығушылықтыынталандыру.Киіну:жүйелілік,серуендеугешығу,ережелердісақтау,балалрменжекеәңгімелержүргізу | | | | |
| Серуендеу Қайың ... мақсаты | **Маусымдық өзгерістерді бақылау**<br>Мақсаты:<br>—Табиғаттағы көктемгі өзгерістер туралы түсініктерін қалыптастыру;<br>—айнала қоршаған ортадан көктем өзгерістерін көре білуге үйрету;<br>—табиғатты бақылауға деген қызығушылығын арттыру, қамқор болуға тәрбиелеу.<br>Бақылау барысы<br>Тәрбиеші:<br>Балалар, мені тыңдаңдар, қазір мен | **Қайың ағашын бақылау**<br>Мақсаты: қайың ағашы туралы, ағаштардың көктемгі өзгерістері туралы білімдерін молайту.<br>Бақылау барысы<br>Көркем сөз «Жас шыбық» А. Меңдібай<br>Көшетін әкеп қайыңның,<br>Отырғыздым аулаға.<br>Жіп-жіңішке жас шыбық,<br>Өспейді деп ойлама.<br>Жас шыбық өсіп толады,<br>Әсем қайың болады,<br>Суғарып, күтіп, баптасам.<br>Қайың көп ағаштардың<br>ішіндегі сұлу ағаштардың | **Бұршақты бақылау**<br>**Мақсаты**:<br>—«Бұршақ» түсінігімен таныстыру;<br>—Табиғатта неге бұршақ жауатыны туралы түсінік беру;<br>— есте сақтаулары мен зейіндерін белсендіру.<br>**Бақылау барысы**<br>**Көркем сөз «Бұршақ жауғанда»** А. Меңдібай<br>Аспанды бұлт торлап,<br>Күн кенет бұзылды.<br>Жел тұрып, сап-салқын,<br>Жауын исі сезілді.<br>Айнала тарсылдап,<br>Ақ моншақ төгілді.<br>Жер беті ағарып, | **Итті бақылау**<br>**Мақсаты**: жануарлардың, көктемгі өмірі туралы түсініктерін жүйелендіру;<br>—жануарлар тіршілігіндегі өзгерістер себебін іздей білуге үйрету, өздерінің үйіндегі жануарларына деген жауапкершілік сезімдерін дамыту.<br>**Бақылау барысы**<br>**Көркем сөз «КҮШІГІМ»** А. Меңдібай<br>Кіп-кішкентай күшігім,<br>Сүйкімдісін өзінің.<br>Еркелейді ойнақтап,<br>Жылтырын-ай көзінің. | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | сендерге өлең оқимын, сендер жасырынған сөздерді табыңдар.<br>Жауған қарымен,<br>... құнар береді. (қыс)<br>Үлкендер қарбалас,<br>... дән себеді.<br>(көктемде)<br>Бақ пенен бақшаны,<br>... баптап өсіреді.<br>(жазда)<br>Дихандар жемісін,<br>... жинап береді.<br>(күзде)<br>Тәрбиеші сұрақтары:<br>•Өлеңде қандай жыл мезгілдері туралы айтылған?<br>•Қазір жылдың қай мезгілі?<br>•Көктемнің алдында қай мезгіл болды?<br>•Көктемнің келуімен табиғатта қандай өзгерістер болады?<br>•Қазір айналадан қандай өзгерістерді көруге болады?<br>Зерттеу жұмысы:<br>Мектеп ауласынан күннің жылуымен еріген қар суын (қар айналасындағы ылғалды | бірі. Оның аппақ діңі жұқа қабықпен қапталған. Қайың қыс шыққан бойда бүр жарып шыға келеді. Халық әндері мен ертегілеріне қайыңды жиі қосқан. Оны сүйіспеншілікпен «ақ қайың» деп атаған. Ерте кезде жолаушы жүретін үлкен жолдардың бойына қайың еккен. Қайыңның жұмсақ қабығынан жеңіл шабата (аяқ киім), жолаушы жүргенде киімдері мен тамағын салатын себеттер тоқыған.<br>Педагог сұрақтары:<br>Қандай ағаш түрлерін білесіңдер?<br>Біздің ауламызда қандай ағаштар өседі?<br>Ағаштар жылдың қай мезгілінде көктейді?<br>Әуелі ағаш бұтақтарында не пайда болады?<br>Қазір аулаға ағаш көшетін отырғызуға бола ма?<br>Ағаштар жақсы өсуі үшін біз оларға не істеуіміз керек? | Мұз болып көрінді.<br>Моншақты ұстап ап,<br>Көргім кеп барады-<br>Қолымда көп моншақ ,<br>Су болып ағады.<br>**Тәрбиеші әңгімесі:** күннің шуағы молайып, жер қызған кезде су буланып ыстық ауамен жоғары көтеріледі. Жерден жоғары кеңістік үнемі салқын, сондықтан да су тамшылары мұзға айналады. Жауын жауған уақытта кейбір мұздың ірі түйіршіктері еріп үлгермейді де, жерге мұз күйінше құлайды. Табиғаттың бұл құбылысы «бұршақ» деп аталады.Бұршақ көбіне жаңбырмен араласып жауады. Жерге түскен бұршақтар жылы ауамен тез еріп кетеді. Көлеңке, салқын жерде ұзақтау жатады.<br>Зерттеу жұмысы<br>Мұз түйіршіктерінің қай жерде тез еритінін анықтау: ашық жерде ме, әлде бұта түбінде, үйдің көлеңке бетінде ме? | Оратылып аяққа,<br>Бір сәт тыным таппайды.<br>Кел, достарым, жасқанба,<br>Күшігім менің қаппайды<br>**Тәрбиеші сұрақтары.**<br>♦Бұл күшік сендерге ұнай ма?<br>♦ Күшікке қандай ат лайық деп ойлайсыңдар?<br>♦ Күшіктің көңіл-күйі қандай?<br>♦ Не себепті көңіл-күйі көтеріңкі деп ойлайсыңдар?<br>♦ Сендерше күшіктер көбіне немен айналысқанды жақсы көреді?<br>Үйде асырауға алған иттер өз иесін өте жақсы көреді. Ол онымен үнемі бірге болады, иесі үшін қандай да бір қиыншылыққа төтеп береді. Ол өз иесін ешуақытта сатпайды. Ит - адамның сенімді досы. Бірақ, біздер де оны күту, дұрыс тамақтандыру керек екенін ұмытпауымыз керек. Яғни біз өз күшігімізді немесе мысығымызды, | |