	– жүру, еңбектеу. Мұрынмен тыныс алуға көңіл бөлу, жүру қарқынын бұзбай ырғақпен адымдауларын қадағалау. Тынысалугимнастикасы (у-шу кешені). **Қимыл-қозғалыс ойыны: «Бос орын» (5 рет)**. Балаларшеңбербойынамалдасқұрыпотырады. Жүргізушішеңбербойыменжүріп, біройыншыныңжанынакеліп, оныңжанынабеторамалдытастайды да: «Бұлжерсаған тар Өзіңеорынтауып ал», – дейді. Ойыншыбеторамалдыалады да, жүргізушініқуады. Ал жүргізушіоныңорнынажылдамбарыпотырыпалуғатырысады. Орынсызқалғанойыншыжүргізушіболады		Ойынбарысындабалалардыауық-ауықүзілістержасап, демалтыптұруқажет.		
Серуенге дайындық	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге

	киінуге үйрету	үйрету		үйрету	үйрету.
Серуен	**Картотека №2** Бақылау: Ауладағы қыдырып жүрген мысыққа бақылау жасау. Еңбек: Аула сыпырушыға көмектесу. Жеке жұмыс: Балалармен мысық туралы өлең жаттау. Мысық сүтке тойды Көзін қысып қойды Әндетіп бір бауу Дейді мияу,мияу,мияу. Қимылды ойындар: «Тышқан мен мысық»,«Кім тез жетеді?» Мақсаты: Шапшаңдыққа тәрбиелеу. Көркем сөз: Бала мысық батыл-ақ, Тышқан ұстау талабы. Сылдыр етсе жапырақ, Дереу бұға қалады.	**Картотека №3** **Мектеп ауласындағы құстарды бақылау** Мақсаты: Құстар туралы әңгімелеу, олардың аттарын атату және қимыл-қозғалыстарын салып жүру, дауыстарын таңдау. Еңбек: Балабақша ауласындағы ілулі тұрған жем салғышқа, үлкендердің көмегімен құстарға жем салу, оларды қоректендіру. Мақсаты: Қыс мезгілінде құстарға қамқорлықтың өте қажеттігін ұғындыру. Құстарды үркітпей қамқорлауға үйрету. Қимылды ойындар:«Қаздар, қаздар»(жүгіру) Мақсаты: Тәрбиеші көмегімен, ойын ережесін бұлжытпай орындау. Көркем сөз: «Міне торғай,Үйін қорғай,	**Картотека №4** **Күз мезгілінде желді бақылау** **Мақсаты: Күз мезгіліндегі желдің салқын болатынын айту. Әңгімелеу арқылы балалардың тілін дамыту.** **Еңбек: Учаскедегі шашылған қағаздарды жинау.** **Мақсаты: Өз ойын алаңдарын таза, жинақы ұстауға үйрету.** **Балалармен жеке жұмыс: Тақпақ оқу.** **«Желді күн»(Ж. Смаков)** **«Гу-гу, гу-гу шықты** **Желдетті де бұлт қуды** **Жел соққан соң** **Жел соққандай жұлқынды»** **Қимылды ойындар: «Күн мен түн»(жүгіру)** **Мақсаты: Жүгіру, секіру, мергендік қабілет-терін дамыту.**	**Картотека №5** **Құстарға бақылау жасау** Мақсаты: Олардың түрлерімен жақынырақ таныстыру. Балалардың аяушылық, қамқорлық сезімін дамыту. Құстар біздің досымыз, құстар қалықтап төбемізде ұшып жүр айналаны бағдарлап бақылау. Еңбек: Құстарға жем шашу, нан қиқымын салу. Жемсауыттарын жем жеп болғаннан кейін тазалап қоюды көрсету, түсіндіру. Жеке жұмыс: Торғай, торғай торғайсың Бізге жақын қонғайсың Көркем сөз: Сауысқан – сақ құс, Көкек – мақтаншақ құс. Бұлбұл - әнші құс, Көгершін – бейбітшілік құсы. Қимылды ойындар:	**Картотека №6** **Күзгі ауа-райындағы өзгерістерді бақылау** **Мақсаты: Балаларға күз мезгілі туралы әңгімелеу. Күзгі ауа-райын жазғы ауа -райымен салыстыру, күздегі өгерістерді айтқызу.** **Еңбек: Құм салғыштың айналасындағы құмдарды күрекшемен жинау.** **Мақсаты: Өз алдына еңбектене білуге тәрбиелеп, бағыт беру.** **Балалармен жеке жұмыс: «Жел»туралы тақпақ айтқызу** **Қимылды ойындар: «Ұшты-ұшты» (қимыл көрсету); «Тауық пен балапандар» (жүгіру)** **Мақсаты: Ойын қимылдарын тыңдап орындай білуге, ептіліктерін арттыру.** **Көркем сөз:** **«Жел тынымсыз гуілдеп** **Болып кетті тым**

		Жер бауырлап зырлайШырқап биік, күнге күйіп Қалмай, сайрапжырлайды.»		«Өз орынды тап» Мақсаты: Ептілікке баулу.	**ұзақ** **Шуылдайды тал терек** **Жапырағын жұлғызып»**
Серуеннен оралу	**Ішке кіру**				
Балалармен жеке жұмыс	Ернұрға дыбыстың айтылуын жаттықтыру.	Көзайым мен Алуаға заттардың қасиеттеріне қарай топтастыра білуді үйрету.	«Құмырсқа» Ертегіні таныстыра отырып, мұқият тыңдауға үйрету; ертегі мазмұнын түсіндіру; ертегі желісі арқылы балалардың тілін, есте сақтау қабілеті мен зейінін дамыту; балалардың ертегіге қызығушылықтарын ояту; дос туралы түсінік беру, адамгершілікке тәрбиелеу.	Мединаға қағаздан түрлі геометриялық пішіндерді қиып, оны жапсыруды үйрету.	Балаларға шығармашылық саласы бойынша топтасып ой-қиялдарымен ермексаздан жануарлар мүсіндеуді үйрету
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітап-тарды қарау және басқалар)	**Ойын:**«Керсінше айт» «Бір сөзбен ата» (Сөйлеуді дамыту)	**Ойын:**«Жазылмай қалған сандарды ата» «Орындықтар» (сөйлеуді дамыту)	**Д/ойын:**«Сиқырлы суреттер» «Қай қолымда көп» (құрастыру, матем енгіздері)	**Ойын:** «Ұзын-қысқа» «Кім епті» (Сөйлеуді дамыту,матем.негіздері)	Қимылды ойын «Үйсіз қоян». Мақсаты: —бір-біріне соқтықпай жүгіре білуді үйрету; —жылдамдыққа және шыдамдылыққа тәрбиелеу
Балалардың үйге қайтуы	*Ата –аналарға кеңес* Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды	*Ата –аналарға кеңес* Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын	*Ата –аналарға кеңес* - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану,	*Ата –аналарға кеңес* Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен	*Ата –аналарға кеңес* - баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның

	жатыркамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашык, өз құрдастарымен мейірімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашык, өз құрдастарымен мейірімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.	ойнай білсе, мінезі ашык, өз құрдастарымен мейірімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы«Шілікті ауылының негізгі орта мектебі»КММ

Мектепалды 0 сыныбы

Балалардың жасы 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі 11.09 – 15.09 2023-2024 оқу жылы

Күнтәртібі	Дүйсенбі 11.09	Сейсенбі 12.09	Сәрсенбі 13.09	Бейсенбі 14.09	Жұма 15.09
Балалардықабылдау	Мұғалімнің балалармен карым-катынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату				

	Фотосуреттерқарастыру :«Көліктер» **Мақсаты:**Фотосуреттегі көліктердіңтүрлеріментаныстырып, оларқоршағанортаменбайланыстыекеніңтүсіндіру.	**Д/ойын: «Керіайт»** **Мақсаты:**мағыналары қарама-қарсысөздердіколданабілудағдыларынбекіту. Сөздікқорынмолайту, тіліндамыту. Көліктертуралысуреттердіқарастыру, ерекшеліктеріненазарбөлу.	**«Жолаушылар»** **Мақсаты:**Балалардыңкөңілдңрінкөтеріпсаяхатқашығару. Саяхатқабаратынкөліктүрлеріментаныстыру. Жолғашыққандабалаларғажолжүруережесінтүсіндіру.	**Үстел-үстіойын:«Пазлдардықұрастырамыз»** **Мақсаты:**конструктормен, есептеутаяқшаларменөзрк іменқұрастыру. Логикалықойлауқабілетіндамыту. Көліктержайлыәңгімелесу.	**Д/ойын:«Көліктерді ата»** **Мақсаты:** балаларды арнайы көліктермен таныстырып, қоршаған ортаға, адамдарға немен керек екенің түсіндіру.
Ата-аналарменәңгімелесу, кеңес беру	**Ата-аналарменәңгіме:** Балалардыңтазалығыжөніндекеңесберу	**Ата-аналарменәңгіме:**Ата-аналарғабалаларынертеңгіліжаттығуғаүлгертіпалыпкелулеріне ескерту.	**Ата-аналарменәңгіме:** Балалардыңжетістікпен дәрежесіүшінемес, солқалпындаөзсізқабылдапжақсыкөретініңіздісездіріңіз.	**Ата-аналарменәңгіме:** Ата-аналарғабалалардытамақтарынтауысыпжеуге үйретулерінескерту.	**Ата –аналарменәңгіме:** «Дұрыстамақтануға баулу»
Балалардыңдербесәрекеті (баяуқимылдыойындар, үстелүстіойындары, бейнелеуәрекеті, кітаптарқараужәнетағыбасқаәрекеттер)	Үстел үсті, саусақ және т.б.ойындар. Табиғат бұрышындағы гүлдерге су құю.	Үстел үсті ойыны – пазл: «Үйшік құрастыр» Балалармен балабақша туралы әңгімелесу.	Фотосуреттер қарастыру **«Сүйікті ойыншықтарым »**. Фотосуретте бейнеленген балабақшадағы қызметкерлерді атау.	Саусақ ойыны «Мысық, әтеш және түлкі».	Құрылыс ойындары «Қуыршақтарға үй құрастырамыз».
Таңертеңгіжаттығу	Таңғыжаттығукешені № 2				
Ұйымдастырылғаніс-әрекеткедайындық	**Мнемосхемамен «Көліктер»** К. Бисекееваның тақпағын жаттау. Көліктер бар сан түрлі, Суда, жерде, көкте де.	**«Көңілдімін»** Тоқтамай зуылдаймын зырн-зырн, Көліктің дуылдаймын дырн-дырн. Жүремін,айналамын	**«Зу-зуетінкөшеде»** Зу-зуетінкөшеде, Күн-түніныжтанбайды. Төртдөңгелекдөңгелер,	**«Көлікжүйрікшықтыалға»** Түрі, түсі, атауын, Оңайемесжаттауға. Қазіргініңтұлпары, Көлікжүйрікшықтыалға.	**«Бип-бип-бип дейді»** Бип-бип-бип дейді Жол шетіне шық дейді Күшікті басуға болмайды машина, Бип-бип-бип дейді

	Педагог балаларға **«Адал дос»** деген әңгіме оқып береді Міне, балалар, мақал-мәтелдердің өзінде досқа деген сенім жайлы айтылған. Достыққаадаладам, сертіне де адалболады. **Дидактикалықойын: «Бірсөзбената».** **Ойыншарты:** педагог қолындағыдоптылақтыры пкөпсөзайтады, доптықағыпалған бала солсөздердіңқалпылама ,баламасынайтады. Мысалы: әке, ана , аға,тәте – отбасы. Кесе, шәйнек, шанышқы, қасық – ... Қасқыр, түлкі, жолбарыс – ... Қызыл, сары, жасыл, көк	Сөздің сызбасын көлденең тіктөртбұрышпен белгілейміз. Педагог сөз сызбасын тақтаға жазып немесе сызбасы сызылған көрнекілікті тақтаға іліп, көрсетіп, түсіндіреді «**Сөз жарысы**» **дидактикалық жаттығуы** – Жақсы, балалар, енді «Сөз жарысын» ұйымдастырайық. Мен бір тақырыпты айтамын, сендер сол тақырыпқа байланысты ғана сөздерге мысал келтіресіңдер. Мысалы: ыдыс, жануарлар, түстер т.б. Кім көп сөз айтса, сол жеңімпаз болады (сөз айтқан балаға түрлі түсті қаламнан беріліп отырады). – Ыдыс. – Кесе, тәрелке т	Ыммен – сөйлемей ишарамен түсіндіру **«Мен айтамын, ал сен көрсет» дидактикалық жаттығуы** – Мен сендерге іс-әрекетті білдіретін сөздерді айтамын, ал сендер сол сөздерді орындайсыңдар. Мысалы: жүгіру, секіру, отыру, бір аяқпен тұру, қолды көтеру, отырып-тұру, қолды алдыға созу, шапалақтау, бір орында жүру т.б. Дәптермен жұмыс 1.Суретке қара. Балалар не істеп жатыр? Іс-әрекетті білдіретін сөздерді ата. 2.Суреттерге қара. Әртоптағызаттардыбі рсөзбената.	**жаттығуы** Педагог балаларға «а» дыбысынан басталатын сөздерді айтуларын сұрайды. (Дұрыс жауап берген балаға педагог бір фишкадан беріп отырады). Мысалы айтылатын сөздер: алма, алақан, алмұрт,ананас, алпа, автобус, акула, алжапқыш, Асқар, Айжан, Асылбек, аспан, ақ, арғымақ, ақыл, алпауыт, апта, асқазан, арыстан, арқан, алқап, алтын т.б. Ойын соңында көп фишка жинаған жеңімпаз анықталады	айтып бере алады – «Кішкентай бағбан» деп кімді айтамыз? – Садықтың жасаған еңбегін қалай бағалайсың? – Сен Қалелдің орнында болсаң, не істер едің? – Әңгіме қалай аяқталды? «Көп ойнай бермей, еңбек ету керек. Жер адамның еңбегін өтейді. Кім еңбектенсе, сол адам еңбектің жемісін жейді». Балаларға түрлі екпінде мәнерлеп қайталатады **Мақалды жаттап ал.**Еңбекпенен тапқаның – Шекер-балдан татқаның. Балалар педагогтің жетелеуімен еңбек еткен адамның өсіргені балдан да тәтті екенін түсінед

Үзіліс

Дидактикалық ойын: «Даусынан таны» **Шарты**:Балалар көлік түрлерін дауысына қарай ажыратып, аттарын атап карточкаларын орнына апарып салады. **Дыбыстықжаттығу** Дан-дан-дан-манадан, Дан-дан-дан-шанадан, Ем-ем-ем– мінгізем. Ем-ем-ем – жүргізем.	ЖОЛ БЕЛГІЛЕРІ **Олар 4 топқа бөлінеді:** **Ескертуші белгілер** *(алдағы қауіп туралы ақпарат береді)* **Тыйым салушы белгілер** *(белгілерде көрсетілген бейнелердің жүруіне тыйым салады)* **Сілтеуші белгілер** *(адамға қажетті нысанның қайда екенін көрсетеді)* 	**Ойын: «Қандайбелгіекенін тап?»** **Мақсаты:** Жол белгілерінажыратабілуге, балалардыңжолдажүрүережелеріжайындабілімдерін бекіту; күнделіктіөмірдеалғанбілімінөзбетіншеқолда наалуғатәрбиелеу. **Қолданатын көрнекіліктер:** Сақтандыру, тыйым салу, көрсеткіш және қызмет көрсету: жол белгілері желімденген текшелер. **Ойын шарты:** ***1-ші нұсқа.*** Жетекші текшелер жатқан үстелге кезекпен шақырады. Бала текшені алып, белгіні атап, сондай сияқты белгілері бар балаларға барады. ***2-ші нұсқа.*** Жүргізуші белгі көрсетеді. Балалар осы белгіні өздерінің текшелерінде табады, көрсетеді және оның не білдіретінін айтады. ***3-нұсқа.*** Ойыншыларға текшелер таратады. Балалар оны мұқият зерттейді. Әрі қарай әр бала өзінің белгісі туралы атын атамай айтып береді, қалғандары оны шешу керек.

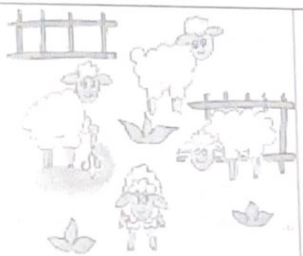
2 - ұйымдастырылғаніс-әрекет

	Қоршаған ортамен танысу **Міндеті :** Туыстық байланыстарды түсіну (өз жұрты, атасы мен әжесі, жақын туыстары, нағашы жұрты), өзінің жеті атасын білу **Мақсаты:**- отбасы және отбасы мүшелері туралы ұғымдарын кеңейту **Күтілетін нәтиже:** • өз отбасы туралы әңгімелеуге байланысты тапсырмаларды	**Математика негіздері** **Міндеті:**-- «Бір» сөзінің мағынасы, ол тек бір затты ғана емес, сондай-ақ жиынның бір бөлігі ретінде заттардың тобын білдіретінін түсіндіру **Мақсаты:**-заттар жиынынан дара затты ажырата бөлу білігін қалыптастыру **Күтілетін нәтижелер**: **меңгереді:** «біреу»,	**Математика негіздері** Міндеті:- - «Бір» сөзінің мағынасы, ол тек бір затты ғана емес, сондай-ақ жиынның бір бөлігі ретінде заттардың тобын білдіретінін түсіндіру **Мақсаты:** - заттар жиынынан дара затты ажырата бөлу білігін қалыптастыру	**Математика негіздері** **Міндеті:- -** «Бір» сөзінің мағынасы, ол тек бір затты ғана емес, сондай-ақ жиынның бір бөлігі ретінде заттардың тобын білдіретінін түсіндіру **Мақсаты:**-заттар жиынынан дара затты ажырата бөлу білігін қалыптастыру **Күтілетін нәтижелер**: **меңгереді:** «біреу»,	**Қоршаған ортамен танысу** **Міндеті:**- - Өзінің жасына сәйкес өмірінде болатын өзгерістерді, балабақшаға баруы, мектепке баруы, ересек азамат болып ержетуі мен еңбек етудағдыларды игеруге ықпал ету **Мақсаты:**-: Өзінің жасына сәйкес өмірінде болатын өзгерістерді, балабақшаға баруы, мектепке баруы, ересек азамат болып ержетуі мен еңбек етудағдыларды игеруге ықпал ету.

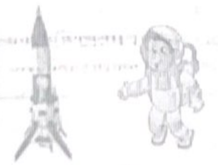
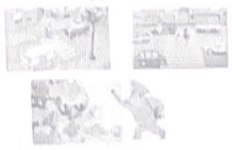
	орындайды/**жасайды;** • отбасы мүшелері арасындағы байланысын **түсінеді;** • өз отбасы туралы алған білімдерін күнделікті өмірде **қолданады.** Отбасы қандай болу керек? – Отбасы тату болу керек. – Ал тату болу үшін не істеу керек? – Әр отбасы мүшесі кішіпейіл, ізетті болу керек. – Бір-біріне көмектесу керек **«Кім қалай жақын» ойыны.** – Атаның саған қандай жақындығы бар? – Әкемнің әкесі. – Әжелеріңнің сендерге қандай жақындығы бар? – Әкемнің анасы. – Сен оларға кім боласың? – Немере. – Сіңлің (қарындасың) сенің әкеңе кім болады? – Қызы. – Сен әкеңе кім боласың? – Баласы.	«көп», «бірнеше» терминдерін айтуды; **түсінеді**: «біреу», «көп», «бірнеше» болатынын; **қолданады:** заттар жиынынан берілген дара заттарды ажырата алуды Педагог суретті карауға ұсынады. Балалар суретті қарайды. Суретте не бейнеленгенінайтады. Дүкенденешеойыншық бар? (Көп.) – Суреттегіқандайойыншықтардыбіреудепайтуғаболады? – Қандайойыншықтарбір нешеу? – Түстеріәртүрлі, бірақбірдейойыншықтар бар ма? Балаларсуреттіқарап, бір-бірдентұрғанойыншықтардытабады: бірракета, бір гитара, біраю, біркеріқжәне т. б. Көпойыншықтармәшинелер, қуыршақтар, текшелержәне т. б.	**Күтілетін нәтижелер**: **меңгереді:** «біреу», «көп», «бірнеше» терминдерін айтуды; **түсінеді**: «біреу», «көп», «бірнеше» болатынын; **колданады:** заттар жиынынан берілген дара заттарды ажырата алуды **Топтағы практикалық жұмыс** Одан кейін қарындаштармен (таяқшалармен, текшелермен және басқа да заттармен) практикалық жұмыс ұсынуға болады. Әрбір үстелге көп қарындаштарды (таяқшалар және басқалары) қояды. – Үстелдің үстінде қанша қарындаш бар? (Көп.) – Қанша қызыл қарындаш бар? (Біреу.) – «Біреу» сөзін қолданып жауап беруге болатындай сұрақ қойыңдар. Педагог 2-	«көп», «бірнеше» терминдерін айтуды; **түсінеді**: «біреу», «көп», «бірнеше» болатынын; **колданады:** заттар жиынынан берілген дара заттарды ажырата алуды **Ойын жаттығуы «Қандай заттар көп, қандай заттар біреу екенін, қарап атаңдар»** Айналасынан қандай заттардың көп екенін (орындықтар, үстелдер, қарындаштар, кітаптар...) және қандай заттардың бір-біреуден (есік, монитор және басқалары) екенін айтуды ұсынады. Педагог балалардан сыйлық ретінде ойыншықтарды қаншалықты жиі алатындығы туралы сұрайды. Педагог 3-тапсырманы орындауды ұсынады: бір сыйлықты таңдаңдар. – Суреттегі бант қандай түске боялған? (Қызыл.) Бір сыйлықты таңдап, бантиктің түсіндей түске бояйды. Қанша қорап боялусыз қалды? – Онда не болуы мүмкін? –	**Күтілетін нәтиже**: • мектеп ызметкерлері туралы әңгімелейды, сандар арқылы интербелсенді тактадан тапсырмаларды орындайды/**жасайды;** • мектеп мамандары балалар үшін жұмыс жасайтынын **түсінеді;** • мектеп мамандарының кайсысы қандай жұмыспен айналысатыны туралы білімдерін күнделікті өмірде колданады **«Қажетті құралдарды жина» ойыны** (Үстелде әртүрлі заттар шашылып жатады, соның ішінен мейірбикеге кажетті құралдарды жинап, сөмкеге салу кажет). – Балалар, мейірбике асығып жүріп құралдарын шашып алыпты, оның медициналық сөмкесін жинауға көмектесулеріңізді сұрайды. Біз сізге көмектесеміз бе? Балалар үстелге келіп, мейірбикенің сөмкесіне медициналык құралдарды жинайды. – Барлығын дұрыс жинадыңдар ма, тексерейік, әр құралға ат коямыз. Балалар әр медициналык құралдың атын атайды, не

		Балаларсөйлеубарысында «біреу», «көп», «бірнеше» сөздерінқолданады. Саны бойыншасалыстырады: мәшинелеркөп, қайықбіреу. «Аландамайжалғастыр» дидактикалықойыны Педагог ойыншартынтүсіндіреді: Мен сөйлемдібастаймын, ал сендераяқтаңдар, егер «бір» депайту керек болса, алақандысоғыңдар, «бір» депайтыңдар. Егер «көп» депайту керек болса, орындарыңнантұрып «көп» депайтыңдар. – Аспандажұлдыздар... (Көп.) – Аспанда ай ... (Біреу.) – Адамдаана ... (Біреу.) – Мұхиттабалық ... (Көп.) – Егістіктебидай ... (Көп.) – Аспандакүн … (Біреу.)	тапсырманы орындауға ұсынады. – Қандай ойыншықтар туралы «біреу» деп айтуға болады? Осы ойыншықтарды қоршап сызыңдар. Орындауды тексерген кезде педагог ойыншықтардың саны туралы сұрақтар қояды және сөйлеген кезде «бірнеше» немесе «көп», «біреу» сөздерін пайдаланып жауап бергені үшін балаларды мадақтайды. Балалартүстерібірдей ойыншықтардыатайды	Сыйлыққа қандай ойыншық алғыңыз келеді? Әр бала бірқораптытаңдап, оны бояйды.	үшін қажет екенін анықтайды. – Жарайсыңдар! Мейірбике сендерге өте риза болады деп ойлаймын. Еркін, зырылдауықты айналдыр. Қандай цифр? Цифрға сәйкес тақтадан суреттер пайда болады: кіржуғыш мәшине, жаюлы кірлер, сабын, кір жуғыш ұнтақ т.б. – Балалар, біз қандай бөлмеге келдік? – Осы заттармен жұмыс жасайтын адамның мамандығын атаңдар. (Балалар өзара сөйлесіп, мамандық иесі – балабақшадағы кір жуушысы ... апай екенін табады). Слайдтан бейнебаян арқылы кір жуушы апай сөйлейді: «Балалар, балабақшадағы көрпе жаймаларын, төсеніштерді, сүлгілерді, барлық есік, терезе перделерін, аспаз мейірбике киетін халаттар т.б. заттарды тазартып, жуу – менің жұмысым **«Не үшін керек?» ойыны** Педагог карточкаларды көрсетеді, ал балалар бұл заттардың кір жуушы апайға не үшін қажет екенін түсіндіреді. Олар: кіржуғыш мәшине, үтік, үтіктеу тақтасы, киім кептіргіш,

				балалар сабыны, кіржуғыш ұнтағы.
Үзіліс				
Сюжетті - рөлді ойын: **«Кім үздік жүргінші?»** ***Мақсаты:*** Жол жүру ережесі бойынша балалардың білімдерін бекіту. (бағдаршамның берген белгісі, жүргінші жол) белсенділігін, назарын тәрбиелеу. **Көрнекіліктер:**1,2,3,4,5,6 сандарментекшелержәне 2 фишка. Ойыналаңы. **Ойынбарысы:** Біріншіжүргінші №1 үйден, екінші №2 үйденшығады. Текшелердіөздерініңсандар қынықканпалақтырабереді, жәнеқайтаданлақтырады. Сонымен біртүрлі- түстісуреттергемұқиятқара у керек. Біріншісуреттебағдаршамн ынқызылшамыжанынтүр. Демек, жүргіншібағдаршамнантүр гандөңгелеккесескірелмайд ы. Ол орнындатұрабереді. Екіншісуреттеколік. Жолдыкесіпөтугеболмайды , орнындатұру керек. Үшіншісуреттебағдаршамн ынжасылшамыжанынтүр. Текшенітекшенің саныныба	*Саусақ ойындары* **Ойын:« Қозылар»** ***Мақсаты:*** саусақтардың көмегі арқылы қандай да бір үйқастырылған тарихты, тақпақтарды, ертегілерді сахналау, қолмен орындау. **Тіл дамыту жаттығуы** Мына қозы күні бойы құйрығын бұлғандатты, Ал мына қозы арқасын қоршауға сүйкеді, Мә-мә-мә-мә-мә-мә-мә, Қозыларды мен жақсы көрем, Мына қозы аяқтарымен жерді қопарды, Қопарды да өзісуретсалды, Мә -мә -мә -мә -мә -мә - мә, Қозыларды мен жақсыкөрем, Мынақозыортағатұрамде п, Бүкілағаларынитеріптаст ады.	***Саусақ ойыны:« Құрттар»*** ***Мақсаты:*** Ұсақ моториканың қимылдары мен қолдың икемдігі бас миының құрылымының даму деңгейін көрсетеді. **Тіл дамыту жаттығуы** 1,2,3,4,5 Құрттар серуенге жүрді, Бір уақытта қарға алдарынан шықты, Басын шайқап иіле , -Менің түскі асым- деп, Ендіқарасақұрттаржоқ. 	**Психологиялық ойын:** **Ойын:« Сәлемдесу»** жаттығуы. ***Мақсаты:***Бір-бірімен кездескенде амандасу мәдениетіне тәрбиелеу, жылдамдыққа баулу. ***Ойын шарты:***Қазір біз сендермен ойын ойнаймыз, қимылды тез жасауларың керек. «Бастаймыз» деген белгі берілгенде, мен қалай амандасу керек екенін айтамын, сонда сендер бір-бірлеріңмен тез-тез амандасасыңдар. Әр адаммен әртүрлі амандасасыңдар. Сонымен, көзбен… қолмен… иықпен… құлақпен… тіземен… искпен… өкшемен… аркамен. 	**Аз қимылдыойын:** **Ойын: «Кеме»** **Мақсаты:** Адамдардың әр түрлі мамандықтары туралы балалардың білімдерін жетілдіру, ойынға деген қызығушылықтарын арттыру. **Қажетті атрибуттар:** ағаштан жасалынған кеменің макеті, руль, капитанның қалпағы, балықтар. **Ойын шарты:** Балалар өз қалаулары бойынша капитан мен кеме жүргізушіні тағайындайды, содан кейін әрқайсысы өз орындарына отырады. Капитан өзінің жүргізушісіне оңға бұр, солға бұр, тура жүр,- деп басқарып отырады. Кемемен серуенге шыққанда теңізшілердің еңбегі, балықтардың түрлері жайында мағлұмат беріледі. Саяхат көңілді болу үшінән айтады. Бұл ойын балаларды ұйымдасқан түрде ойнай білуге баулиды.

йланыстыдөнгелектергежы лжытугаболады. Төртіншісуреттемотоцикл шы. Оны тоқтап, өткізу керек. Алтыншысуреттебағдарша мныңсарышамыжаныптұр. Жүргіншісолсуреттіңбойы цдатоқтайалады. Жетіншісуреттереттеушіон ыменкауіпсіз, бірденәженіңүйінебаруғабо лады. Кімжолережесінбұзбайәже сінекелсесолжеңіскежетеді.					
3 - ұйымдастырылғаніс-әрекет					
	Қазақ тілі **Міндеті:**Өз бетінше карым-катынас жасауға, әңгімелесуге, әңгімелесушінің сөзін мұқият тыңдауға, сұрақтарды дұрыс коюға, оған қысқа және толық нақты жауап беруге баулу **Мақсаты:** -мектепке неүшін баратынын әңгімелеп айтып беру	**Қазақ тілі** **Міндеті:**Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы). **Мақсаты:**Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы). **Күтілетін нәтижелер:**	**Сөйлеуді дамыту** **Міндеті:** - Сөйлегенде көп мағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді қолдану **Мақсаты:**- Суретке карап әңгіме құрауды үйрету, баланың, сөздік корын байыту. Бала бойындағы досына дегенсенімділігін	**Көркем әдебиет** **Міндеті:** сөз өнеріне баулу,жаңылтпаш айту **Мақсаты:**. сөз өнеріне баулу,жаңылтпаш айту Шығарма кейіпкерлерімен таныстыру **Күтілетін нәтижелер:** **Жасайды:** әдеби жанрларды ажыратады; әңгімені мазмұндайды; **Түсінеді:** әңгіменің мазмұнын және еңбектің не	**Шығармашылық бейнелеу әрекеті** **Міндеті:**-Бояулармен жұмыс жасауды жетілдіру (боягышта акварельді сумен араластыру, қажетті түсті алу), қанық түстер алу үшін қарындашты түрліше басып бояу -Қазақ халқының түрлі ыдыс-аяқтарын мүсіндеу - Жапсырудың түрлі әдістері мен тәсілдерін

				Топтық жұмыс
Үзіліс				
Сюжетті-рөлді ойын:« Теңізшілер. **Балықшылар. Теңіз астындағы қайық»** **Мақсаты :** Балаларда ойын барысында бірнеше әрекеттерді логикалық бірізділікте байланыстыру, ойын жағдайына кіру, өзіне рөл алып, ойын аяғына дейін рөлге сәйкес әрекет ету біліктерін қалыптастыру. Балалардың позитивті және топта игілік қарым-қатынас дағдыларын қалыптастыру. **Жағдаят:** Кеме, теңіз астындағы қайықтың құрылысы. Жүзуге дайындық, маршрутты таңдау, жүзу, рөлдік әрекеттерді орындау, кемені жөндеу, сүңгіуірлердің жұмысы. Байрақты көтеру. Портқа қайту. Майшабақ табу, аулау, керме ау бұзылды, балық кетіп бара жатыр, кеме тесілді. Жаңа зәкір түсіп, суға батады, теңіздегі өрт, көмек келе жатыр. **Ойын шарты:** Кеме жасаушылар кеме құрады,	*Қимылды ойын:* **«Машинамен саяхат»** **Мақсаты:** Далада жүру ережелері және жол белгілері бойынша балалардың білімдерін бекіту. **Көрнекіліктер:** Ойын алаңы, фишкалар. **Ойын барысы:** Балаларойыналаңындаойнаудабастапкетті. Жол белгілерініңқасындаөтіп бара жатып, тоқтап, әрбелгітуралыайтыпбереді. Кімтеңізгебіріншіжетеді, солжеңімпаз. 	**Сюжетті-рөлдіойын:** **« Ұшқыштар»** **Мақсаты:**Ойындақоршағанақиқатөмірдіңоқиғаларынкөрсетубіліктерінқалыптастыру. Балаларарасындабірлесіпойнаудағдыларын, рөлдердібөлутуралыкелісубіліктерінтәрбиелеу. Сюжетті-рөлдікойындыжаңамазмұнмен, жаңаэпизодтарменбайытуарқылыжалғастыруға үйрету. Сөздікқорындамыту, сөзсөйлеуқабілетінбайыту. **Жағдаят:**Ұшаралдындаұшақтытексеру. Ұшақұшуда.Санитарлыұшақборандаұшуда. Мұздақтағыбалықтардықұтқару.Ұшақдаладажұмысістеуде. **Тәрбиешініңіс-әректі:** Диспетчер рөліндегі жерденбақылаудыжүргізеді. Ұшақжағдайларынабайланыстыбағытберіп, SOS-дабылыарқылыаэродромдағыжұмысшылардыңіс- әрекетінбасшылыққаалады. **Балалардыңіс-әрекетті:** Техник ұшақтыңмоторынтексереді, ұшақтыңұшуғадайындығыжөніндехабарлайды. Жүргізушіжанармай, тыңайтқыш, азық-түліктерәкеледі. Экипаж командирі экипаж мүшелерініңісәрекетінбақылапбасқарады. Штурман навигациялық жағдайдықарайдықатамен жұмысістейді. Радист балықшылардиқаншылармен рация арқылыбайланысыпауарайынсұрайды. Ұшқышұшақтыбасқарады, жергетыңайтқышсеуіп,	*Қимылды ойын:* **«Автобус жүргізуші»** **Ойын мақсаты:** Балаларды жүргізуші мамандығымен таныстырып, оның пайдасы мен қажеттілігін айқындау, еңбекті сүюге баулу, қоршаған ортаға деген сүйіспеншіліктерін арттыру. **Қажетті атрибуттар:** руль, абонементтер, орындықтар, микрофон. **Ойын шарты:** Бір баланы автобус жүргізуші, екіншісін тексеруші етіп тағайындайды. Қалған балалар жүргіншілер. Егер ойын бөлмеде өткізілсе, орындықтар екі қатар етіп қойылады. Бормен еденге алдыңғы, артқы есік белгісін, яғни екі параллель сызығын сызады. Аялдамада тосып тұрған жүргіншілер артқы есіктен кіріп, біртіндеп қолдарындағы абонементтерін	**Релаксациялықжаттығу:«Теңізгесаяхат»** Бұлмедитативтілік техника денедегіқысымдытүсіругебағытталған, музыкаменорындалады. **Жүргізуші:**Жайланыпотырыңыз, көзіңіздіжұмыңыз. Тереңдемалыңыз, денеңізді бос ұстаңыз, денеңіздіауырлап бара жатқандайжәне оны теңізтолқынының лебі ұрыпжатқандайсезініңіз. Өзіңіздіжартастыңүстіндетұрмындепесептеңізжәнеалысқа көзжіберіңіз. Сіздіңалдыңыздакөгілдіртеңіз, аппақаспанжәнекүн. Теңізбарқалыпты дем алып, асаутолқандарыжағағасоғылып, қайтадан кейін қайтуда. Теңізтолқындарыныңшуынестіп, толқындарғақызығақарап, жағалаудағытеңіздіңтүздыауасынжұтыптұрсыз. Өзбойыңыздағыасқанауыртпалықтанбірсәткеболса да арылғандайсыз. Сіздіңрухыңызжайлылықсезіміне толы. Сізтөменгетүсіп, аяғыңыздыппенгіңіз, жалаңаяққұмныңқызуы мен

матростар мачтаның үстінде, карацғыға үңіліп қарайды, алдыға қарайтын матрос көпірдің үстінде тұр, руль басқаратын адам сейнерді жүргізеді, қайықшы керме ауды дұрыс лақтырғандығын қадағалайды. Боцман матростарға команда береді, олардың жұмыс атқарғанын қадағалайды. Сүңгуірлер теңіз түбін карайды, зәкірді іздейді, крандылар кемеге жүк тиеді. Механик көмірдің өртенгенін хабарлайды. Дәрігер жүзу кезінде ауырып калған жолаушыларды емдейді. Балықшылар: торды айналдырады, теңізге тастайды, балық ұстайды, түрі мен сорты бойынша жәшіктерге салады. Механик машиналардың жұмысын тексереді. Жолаушылар билеттерді сатып алып, кемеге отырады, қоғамдық көліктегі жүріс-тұрыстың ережелерін сақтайды; Аспазшыжолаушыларға ас дайындайды.		балықшыларғатамақлақтырып, дәрігерәкеледі. Бортжолсерігіжолаушылардыұшаққакіргізіпорындарынажайғастырып, белбеулерділіктіруді, кофе, газет пен журналдар, кітаптарокуғаұсыныпәкеледі. Ұшқыштарғатүскі ас дайындайды. Дәрігернауқасжолаушынықарап, оғанкөмеккөрсетеді. Балықшыларбалықаулап, олардыашыққөлгеалыпкетеді, ұшақтыбайқап, оларғабайрақтыкөтеріпбелгібереді. Жолаушы билет сатыпалады, аялдамадашығып, ұшатынкездеережетәртібінсақтайды.  	компостерге тесіп орындарына отырады. Жүргізуші рөліндегі бала «ал кеттік» деп, аузымен мотордың дүрілін салып жүргізеді. Біраз жүрген соң, келесі аялдамаларды «дүкен, дәріхана, парк» деп микрофонмен хабарлағанда, әр аялдамада 4-5 баладан түсіп отырады. Тексеруші рөлін алғашқы кезде тәрбиеші өзі атқарады. Балалар автобустан түскенде қолдарындағы абонементтерін жинап алады. Автобустан түскен балалар «дүкен», т.б. орындарға кіріп, оны-мұны сатып алып, тағы да аялдамаға келіп тосады. Ойынды осылайша қайта жалғастыруға болады. 	жұмсақтығынсезінеотырыпжүгірудесіз. Мінесізсудыңжанынакелдіңіз, толқындарсіздіңаяғыңыздыжуыпжатыр, су жып-жылыәріжұп-жұмсақ. Сізқолдарыңызды бос тастап, басыңыздышалқайтыңыз. Күнсәулесі мен жеңілсамалжелсіздіңбетіңізді өбуде, теңізтолқындарыныңтамшылары сіздіңденеңіздібаурапалғандай. Ерніңіздетеңіздіңтұздысуыныңкермекдәміжәнебақыткүлкісі. Сізөзіңіздікішкентай бала сияқтысезініп, жүгіргіңіз, секіргіңіз, су шашыпойнағыңыз, күлгіңізкеледі. Өзіңізге осы бірнеше минут ішінде не істегіңізкелсе, соныістеугерұқсатетіңіз. Сіздіңқайтатынуақытыңызболды. Мінесізтағы да жардыңбасындатұрсыз. Сіздіңдемалыс пен бақытсыйлағанғажайыпәлемгеалғысыңыздыайтыңыз. Көздеріңіздіасыкпайашыңыз! - Қандайсезімдеболдыңыз? - Не сездіңіз? Оқушылардыңалғанәсерлерісұралады.

4 -ұйымдастырылғаніс-әрекет					
	Дене шынықтыру **Міндеті:**-Тепе-теңдіктісақтау: заттарданаттапжүру, шектелгенжазықтықтынүстіменқосалқықадаммен, аяктыңұшыменжүру; скамейканыңүстінеқойылғантекшелерденаттапжүру **Мақсаты:**Тепе-теңдікті сақтау: заттардан аттап жүру, шектелген жазықтықтың үстімен қосалқы қадаммен, аяқтың ұшымен жүру; скамейканың үстіне қойылған текшелерден аттап жүру Тепе-теңдікке арналған	**Музыка** **Міндеті:**-Музыкалық шығармалардың жанрларын ажыратуға (ән, күй, марш, би) үйрету **Мақсаты:**Музыка сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау. Музыка сипатын анық ырғақты, ширақ жүріспен беру **Күтілетіннәтижелер**: **Жасайды:** шығармаларды тыңдайды, қарапайым күй жанрларынажыратады;ән орындайды. **Түсінеді:**әнайтудағдылар ын. **Қолданады:**мәнерлікимы лдардыорындайды **Музыка тыңдау:** «Гүлдерайым» қазақтың халық әні (өңдеген Т.	**Дене шынықтыру** **Міндеті:**арқан бойымен бір қырымен, қосалқы қадаммен (өкшені арқанға, аяқ ұшын еденге қою) жүру, әр қадам сайын допты алдынан немесе артынан қолдан-қолға ауыстыра отырып, кедір-бұдыр тақтай, гимнастикалық скамейка бойымен жүру **Мақсаты:**:арқан бойымен бір қырымен, қосалқы қадаммен (өкшені арқанға, аяқ ұшын еденге қою) жүруДоғты бастан асыра бір-біріне лақтырып, оны екі	**Дене шынықтыру** **Міндеті:**скамейканың бойымен екі қадам қашықтықта орналасқан іші толтырылған доптардан аттап өту; қолдарынан ұстап, жұптарымен айналу **Мақсаты:**скамейканың бойымен екі қадам қашықтықта орналасқан іші толтырылған доптардан аттап өту; қолдарынан ұстап, жұптарымен айналу **Күтілетін нәтижелер:** **Жасайды:** тыныс алу гимнастикасы, 4 метр арқанмен жүру, «Миға арналған гимнастика» жаттығуы, допты ілгері бағытта оң аяқ және сол аяқ үстінің ішкі жағымен алып жүру. **Түсінеді:** таза ауа ағзаны күшейтеді, алаңда кимыл	**Музыка** **Міндеті:**- -Шығармалардың жеке фрагменттері бойынша (кіріспе, қорытынды, музыкалық фразалар) әуендерді тану арқылы музыканы есте сақтауды жетілдіру **Мақсаты**:Шығармалардың жеке фрагменттері бойынша (кіріспе, қорытынды, музыкалық фразалар) әуендерді тану арқылы музыканы есте сақтауды жетілдіру **Күтілетіннәтижелер**: **Жасайды:** қарапайым шығармалардағы эмоционалды мазмұндарды ажыратады;ән орындайды. **Түсінеді:**биді҅вальс,полька ,халықбисиякты жанрлары болатынын.

орындайды/**жасайды;** • **отбасы мүшелері** арасындағы байланысын **түсінеді;** • өз отбасы туралы алған білімдерін күнделікті өмірде **қолданады.** Отбасы қандай болу керек? – Отбасы тату болу керек. – Ал тату болу үшін не істеу керек? – Әр отбасы мүшесі кішіпейіл, ізетті болу керек. – Бір-біріне көмектесу керек **«Кім қалай жақын» ойыны.** – Атаңның саған қандай жақындығы бар? – Әкемнің әкесі. – Әжелеріңнің сендерге қандай жақындығы бар? – Әкемнің анасы. – Сен олар...	«көп», «бірнеше» терминдерін айтуды; **түсінеді**: «біреу», «көп», «бірнеше» болатынын; **қолданады:** заттар жиынынан берілген дара заттарды ажырата алуды Педагог суретті қарауға ұсынады. Балалар суретті қарайды. Суретте не бейнеленгенін айтады. Дүкенде неше ойыншық бар? (Көп.) – Суреттегі қандай ойыншықтарды біреу деп айтуға болады? – Қандай ойыншықтар бір нешеу? – Түстері әртүрлі, бірақ бірдей ой...	**Күтілетін нәтижелер**: **меңгереді:** «біреу», «көп», «бірнеше» терминдерін айтуды; **түсінеді**: «біреу», «көп», «бірнеше» болатынын; **қолданады:** заттар жиынынан берілген дара заттарды ажырата алуды **Топтағы практикалық жұмыс** Одан кейін қарындаштармен (таяқшалармен, текшелермен және басқа да заттармен) практикалық жұмыс ұсынуға болады. Әрбір үстелге көп қарынд...	«көп», «бірнеше» терминдерін айтуды; **түсінеді**: «біреу», «көп», «бірнеше» болатынын; **қолданады:** заттар жиынынан берілген дара заттарды ажырата алуды **Ойын жаттығуы «Қандай заттар көп, қандай заттар біреу екенін, қарап атаңдар»** Айналасынан қандай заттардың көп екенін (орындықтар, үстелдер, қарындаштар, кітаптар...) және қандай заттардың бір-біреуден (есік, монитор және басқалары) екенін айтуды ұсынады. Педагог балалардан сыйлық ретінде...	**Күтілетін нәтиже**: • мектеп қызметкерлері туралы әңгімелейді, сандар арқылы интербелсенді тақтадан тапсырмаларды орындайды/**жасайды;** • мектеп мамандары балалар үшін жұмыс жасайтынын **түсінеді;** • мектеп мамандарының қайсысы қандай жұмыспен айналысатыны туралы білімдерін күнделікті өмірде қолданады **«Қажетті құралдарды жина» ойыны** (Үстелде әртүрлі заттар шашылып жатады, соның ішінен мейірбикеге қажетті құрал...

	тапсырманы орындайды: гимнастикалық орындық үстінде доп ұстап жүру: Нұсқау: тізені жоғары көтеріп, іші толтырылған доптарды аттап өту. Екі тізбекке тұрады. Бастарын түсірмей, дене бітімдерін түзу ұстап жүреді. Орындықтан түсерде, алдымен жерді аяғының ... ұшымен басып, сонан соң бүкіл табанын жерге қояды. <u>Қауіпсіздік техникасы</u> қажет кезде көмек беру, толтырылған доптарды балалардан бір адым қаракашықтыққа қою. **Қимыл-қозғалыс ойыны: «Тым-тырақай» (3 рет).** Ойыншылар бір-бірінің қолдарынан ұстап, шеңбер бойында тұрады. Ортада ұстаушы-	Қоңыратбай). **Ән айту**: «До-ре-ми» (Ө. Байділдаев), «Білімің – бұлағың» (Т.Қоңыратбай) **Музыкалық-ырғақтыққимылдар:** «Марш» (В. Дешевов) Билер: «Жұптасу биі» (чех халық әуені) **Ойындар, хороводтар:** «Сиқырлы ағаш» («Дидактикалық ойындар» жинағынан)	қолмен қағып алуды үйрету **Күтілетін нәтижелер:** **Жасайды:** жалпы дамыту жаттығуларын, шашырап жүруді, «Өз-өзіңе кел» психологиялық-қозғалыс жаттығуын; **Түсінеді:** тізбекпен қалай жүру керектігін, екі аяқпен қалай секіру керектігін, секіру кезінде қолымен қандай көмек жасауға болатындығын; **Қолданады:** 1,5 минутқа дейін орташа қарқынмен жүгіру қарқынын, жұп болып бір-біріне доп лақтыруды, тыныс алу гимнастикасын, кеңістікті бағдарлай білу шеберліктерін (машықтарын Допты бір-біріне екі қолмен бастарынан асыра лақтыру. Екі тізбекке, сапқа бөлініп тұрады	жаттығуларын орындау кезінде қауіпсіздік ережелерін қатаң сақтау керектігі, баяу жүгіргенде алақ басына басып, қысқа қадамдар жасау керектігін. **Қолданады:** баяу жүгіру дағдыларын, түрлі тәсілмен жүргенде қолдарының соған сәйкес қимыл амплитудасын қолдануды, кеңістікті бағдарлау қабілетін **«Секір-секір» (татар халқының ойыны)** (4 рет) Әртүрлі бағытта бір аяқпен секіру. Шеңберді айналдыра құрсауларды тастайды. Балалар осы құрсау ішінде тұрады. Жүргізуші шеңбердің ортасында тұрады. Жүргізуші: «Секір-секір!» дегенде, ойыншылар секіріп, орындарын ауыстырады. Осы кезде жүргізуші бір аяғымен секіріп, бос орынға тұрып алуға тырысады. Орынсыз қалған бала жүргізуші болады. Бірде-бір рет жүргізуші болмаған бала жеңімпаз саналады. **Қимыл-қозғалыс ойыны:**	**Қолданады:** пластикалық,ырғақты,мәнерлікимылдардыорындайды **Музыка тыңдау**: «Вальс» (Қ. Шілдебаев), «Полька» (М. Красев), «Қамажай» халық әуені (өңдеген Н. Меңдіғалиев) **Ән айту:** «Мен өнерлі баламын» (М. Омаров) «До-ре-ми» (Ө. Байділдаев) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Биімді қайтала» (үнтаспада, педагогтің таңдауымен) **Билер**: «Жұптасу биі» (чех халық әуені) **Ойындар, хороводтар:** «Ән салған кім?» (А. Райымқұлова) **Музыкалық аспаптаойнау:** «Еркем-ай» қазақтың халық әні (өңдеген Б. Дәлденбай)

	жүргізуші тұрады. балалар төмендегі сөздерді айтып, шеңбер бойымен жүреді: «Ал, кәнеки, балалар, Бір, екі, үш – деп санаңдар. Бір, екі, үш – ал тараңдар!» Осыдан кейін зал ішіне тым-тырақай қашады. Ұстаушы балаларды қуып, ұстауға тырысады		(арақашытығы – 2 метр) **(10 рет).** Допты тура қолға лақтырып беруге тырысады. Лақтыру бағытын бұзбауға тырысады. Допты ширақ лақтырады. **Қимыл-қозғалыс ойыны: «Жүгіру» (3 рет).** Шеңберге тұрып, балалардың ішінен санамақ арқылы қуалайтын баланы таңдайды. Белгі бойынша орындықтың үстіне қашып шығады. Бір орыннан екінші орынға қашып жүреді. Сайланған бала оларды ұстауға тырысады	**«Орамалды шығар»** (Дағыстан халқының ойыны) Ойыншылар екі топқа бөлініп, бір-бірлеріне қарама-қарсы тұрады. Араларына сызық сызылады. Әр баланың артында – белдіктерінде орамал тығулы тұрады. Балалар алдыға жылжиды. Жүргізуші: «От!» дегенде, бірінші топтың балалары қашады, екінші топтың балалары оларды қуып, орамалдарын шығарып алуға тырысады. Келесі жолы екінші топ балалары оларды қуады.	
Серуенгедайындық	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.

Серуен	Картотека №5 Құстарға бақылау жасау Мақсаты: Олардың түрлерімен жақынырақ таныстыру. Балалардың аяушылық, қамқорлық сезімін дамыту. Құстар біздің досымыз, құстар қалықтап төбемізде ұшып жүр айналаны бағдарлап бақылау. Еңбек: Құстарға жем шашу, нан қиқымын салу. Жемсауыттарын жем жеп болғаннан кейін тазалап қоюды көрсету, түсіндіру. Жеке жұмыс: Торғай, торғай торғайсың Бізге жақын қонғайсың Көркем сөз: Сауысқан – сақ құс, Көкек – мақтаншақ құс, Бұлбұл - әнші құс, Көгершін – бейбітшілік құсы. Қимылды ойындар: «Өз орыңды тап» Мақсаты: Ептілікке баулу.	Картотека №6 Күзгі ауа-райындағы өзгерістерді бақылау Мақсаты: Балаларға күз мезгілі туралы әңгімелеу. Күзгі ауа-райын жазғы ауа - райымен салыстыру, күздегі өгерістерді айтқызу. Еңбек: Құм салғыштың айналасындағы құмдарды күрекшемен жинау. Мақсаты: Өз алдына еңбектене білуге тәрбиелеп, бағыт беру. Балалармен жеке жұмыс: «Жел»туралы тақпақ айтқызу Қимылды ойындар: «Ұшты-ұшты» (қимыл көрсету); «Тауық пен балапандар» (жүгіру) Мақсаты: Ойын қимылдарын тыңдап орындай білуге, ептіліктерін арттыру. Көркем сөз: «Жел тынымсыз гуілдеп Болып кетті тым ұзақ Шуылдайды тал терек Жапырағын жұлғызып»	Картотека № 7 Күздегі өсімдіктердің түсін бақылау Мақсаты: Күзде өлі табиғатта болатын құбылыс өсімдіктерге дәсер ететіндігін түсіндіру. Еңбек: Біздің ойын алаңы Мақсаты: Ойын алаңындағы сарғайып түскен жапырақтарды жинау. Еңбекқорлыққа баулу. Жеке жұмыс: Жел тынымсыз гуілдеп, Болып кетті тым бұзық Шуылдайды тал терек, Жапырағын жұлғызып. Мақсаты: Тақпақ үйрету арқылы балалардың есте сақтау қабілетін дамыту, тілдегі дауыс ырғағының мәнерлігін сезінуге үйрету.. Қимылдық	Картотека № 8 «Қайтқан құстарды бақылау» Мақсаты: Балалармен қайтқан құстарды бақылау. Олардың атын ататкызып, дауыстарын тыңдату. Олардың топ болып ұшуына назар аударту. Еңбек: Сынған ағаш қалдықтарын аула сыпырушының арбасына салып жинау Мақсаты: Құстарды қамқорлауға қызығушылықтарын арттыру. Балалармен жеке жұмыс: Құстар туралы жұмбақтар «Құйқылжытып дала күйін, Үй ішіне салады үйін.»(қарлығаш) Қимылды ойындар: «Қайтқан құстар» Мақсаты: Ойын барысын бұзбай ойнауға дағдыландыру. Құс қимылдары арқылы дене бітімдерін дамыту. Шапшаңдыққа, жылдамдыққа, ептілікке үйрету. Көркем сөз: «Гу-гу, гу-гу шықты Желдетті де бұлт қуды Жел соққан соң	Картотека № 9 Қоңыр күзді бақылау, салыстыру Мақсаты: Қоңыр күзгі табиғатты бақылау, алғашқы күзбен салыстыру, ерекшеліктерін сұрау, қоңыр күзде күннің суық болатынын, жапырақтар түсіп бітік тек қоңыр түсті болатынын айту. Ағаштар жапырақтарынан ажырап, жапырақтардың да күз айларында түстерін өзгертіп тұратынын айтып түсіндіру. Еңбек: Құмсалғыштағы құмды күрекшелермен көтеру. Балалармен жеке жұмыс: Күз мезгіліне байланысты көркем сөз жаттату. Қимылды ойындар: «Үрпек төбет», «Жасырынбақ» (жүгіру) Мақсаты: Ойын ережесін бұлжытпай орындауға, шапшаң қимылға баулу. Көркем сөз: «Күз» Қара бұлт қабағын түйеді, Бұталар боз қырау киеді

			ойын: «Фигура жасап шық » Балалардың өз бетімен ойын ұйымдастыру: 1. Қуаласпақ. 2. Тығылыспақ.	Жел соққандай жұлқынды»	
Балалармен жеке жұмыс	Медина мен Альфияға құстарды танып,атын атауға үйрету.	Аңсат пен Мариямға түстерді ажыратуға үйрету. Д/ойын: «Түстерді топтастыр»	Муслим мен Арманға карандашты дұрыс ұстауға үйрету. Суреттен ойын-жаттығу «Үзік сызықтарды қос»	Еркем мен Дамирга ермексазбен жұмыс жасауға үйрету. Мүсіндеуден ойын-жаттығу:«Асық»	Айлин мен Ерназарға түстерді ажыратуға үйрету. Д/ойын: «Түстерді топтастыр»
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітап-	Пазл ойындары.	Ж.Р.О:«Шаштараз»	Д/ойын: «Сиқырлы қорап»	Суреттер, ертегі кітаптар қарау.	Еркін ойындар

тардықараужәнебасқалар)					
Балалардыүйгеқайтару	***Ата –аналарға кеңес*** - баланың «социалдық көкжиегін» кеңейтіңіз, ауладағы өзімен құрдас балалармен көбірек ойнатыңыз, жолдастарына қонаққа барсын, әжесінде қонуға қалсын т.с.с. Осындай тәжірибе жинақтаған бала өз құрдастары мен үлкендер арасында тез үйреніспі, тіл табысатын болады.	***Ата –аналарға кеңес*** Ешқашан балаға қол жұмсамаңыз. Қиын жағдайда үнемі бірге болыңыздар	***Ата –аналарға кеңес*** - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.	***Ата –аналарға кеңес*** Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	***Ата –аналарға кеңес*** - баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Есіңізде болсын Сіз көбірек осындай жылылық білдірсеңіз Сіздің балаңыз мектепке тез бейімделеді. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.

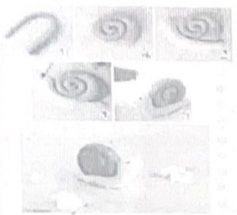
Тәрбие-білімберуүдерісініңциклограммасы
Білім беру ұйымыныңатауы: «Шілікті ауылының негізгі орта мектебі»КММ
Мектепалды 0 сыныбы
Балалардыңжастары:5жастағы
Жоспарлаукүні:18.09-22.092023-2024оқужылы

Күнтәртібі	**Дүйсенбі18.09**	**Сейсенбі19.09**	**Сәрсенбі20.09**	**Бейсенбі21.09**	**Жұма22.09**
Балалардықабылдау	Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату				

Ата-аналарменнемесебаланың басқа заңдыөкілдерімен, кеңес,әңгімелесу	Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз.				
Балалардыңдербесәрекеті(баяуқимылды,үстел үстіойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қараужәнебасқалар)	**Пж ойын:** «Вагондарға дөңгелек таңдау» **Шарты:** суреттердегі вагондарға түсіне қарай дөңгелек таңдайды.	**Еркін ойын:** «Шкафқа жасыру» Шарты: Шкафқа бір бала ойыншық жасырады, қалған балалар табады.	**Пж ойын: «Қайтала»** Шарты: Педагогтың артынан пішіндерді сіріңке шимен қайталайды.	**Пж ойын: «Ойыншықты тап»** Шарты: Жасырылған ойыншықты табады.	**Еркін ойын: «Сенде не бар?»** Шарты: Қалаған ойыншықтарымен бір-бірімен бөлісіп ойнайды.
Ертеңгілікжаттығу	**№2Таңғы жаттығу кешені (қыркүйек айы)**				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Ана мен әжеге көмектесу туралы әңгімелесу				

Кестеге сәйкесұйымдастырылған іс-әрекет	**1.Сөйлеуді дамытуМіндеттері:**Сөйлемдердегі сөздерді: зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен үйлестіре білуді жетілдіру. **«Қатты-ақырып-сыбырлап»** **Мақсаты:** Балаларға қатты,сыбырлап, ақырын сөйлеуге үйрету. **Ойын барысы:** Ойынға 3-5 бала қатысады: тәрбиеші балаларға бір сөзді айтады: оны балалар қатты дауыспен,ақырын дауыспен және сыбырлап айтуы керек **2.Сауат ашу** Міндеттері: Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау. **Ойын: «Үйжануарла**	**1.Сауат ашу** Міндеттері:Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау. **.«Кім тез жинайды.»** **Ойынмақсаты:** Көкөністер мен жемістердіажыратабілуге үйрету. Ойынғадегенкызығушылықтарынарттыру. **Ойыншарты:** Тәрбиешібалаларғаойыншартынтүсіндіреді. Себеттіңсыртындаалма мен қиярдыңсуретіжапсырылады. Алманыңсуреті бар себеткежемістер, ал қиярдыңсуреті бар себеткекөкөністерсалынады.Балаларекітопқабөлінітұрады.Тәрбиешінінбелг	**1.Матем негіздері** Міндеттері:Сан және санау. 10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауға жаттықтыру.«Біреуі артық» дидактикалық ойын № 5 Мақсаты: «Біреу – көп» ұғымын бекіту; ойлау қабілеттерін дамыту; заттарды топтастыра білуге үйрету. Мазмұны: 1-нұсқа. Балалар барлық карточкалардың арасынан бір зат бейнеленген карточканы тауып, атауын айтады, содан кейін көп зат бейнеленген карточканы көрсетеді. Бірбалажауапбереді, қалғандарытексеріпотырады. **2.Сөйлеуді дамыту** **Міндеттері:**Сөйлемдердегі сөздерді: зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен үйлестіре білуді жетілдіру.**«Аттар тұяқтарымен тарсылдатады»** **Мақсаты:** Балалардың	**1.Математика негіздері** Міндеттері:Сан жәнесанау. 10 көлеміндегісандарды тура жәнекерісанауғажаттықтыру.«Аңдарды қоректендір» дидактикалық ойын №8 Мақсаты: 1саны, және цифры туралы алғашқы білімдерін бекіту; қоршаған орта туралы білімдерін кеңейту. Мазмұны. Тақтада аңдардың суреті ілінген, ал тамақтың суреті тәрбиеші үстеліне қойылған. - Марат, қалай ойлайсың, бананды кай аңға береміз? Апарыпбер. Сен пілдіңбаласынанеше банан бердің? Осы цифрдыатажәнекөрсет. Басқааңдармен де осындайжұмысжүргізіледі. - Ал аюненіжақсыкөреді?	**1.Математика негіздері** Міндеттері:Сан және санау. 10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауға жаттықтыру.«Дауыстап санау» дидактикалық ойыны № 21 Ойынның мақсаты: Дауыстап санауға, қорытынды санды есте сақтауға үйрету. 1-нұсқа. Тәрбиеші үстелді бірнеше рет соғады. Балалар іштерінен санайды. Тәрбиеші 2-3 баладан қанша рет соғылғанын сұрайды, балалар тақтаға цифрымен көрсетеді. Егер жауаптар әртүрлі болса, тағы да соғып, қайта санатады. **2.Қазақ тілі** Міндеттері:Не? Нелер? сұрақтарына дұрыс жауап беруге жаттықтыру, жаңылтпаш жаттау, қазақ тіліне тән

	ры» **Ойынмақсаты**: Үйжануарларыныңден емүшелерінатауға, ажыратуғаүйрету. **Ойыншарты**: Дөңгеленеотырып, гажайыпқалтаданүйжа нуарларыналып, алганжануардыңденем үшелерінатату, олартуралымейірімдіс өздерайту. Балалармалдыңтөлдері қандай? (әдемі, сүйкімді.) Қалайеркелетеміз? (ботақан, қошақан.) Төлдерқалайойнайды. (секіреді, жүгіреді.) **3.Мүсіндеу** Міндеттері: Заттықмүсіндеу.	ісібойыншабалаларойынд ыбастайды. Ойынсоңындақай топ тез әрідұрысжинайдысол топ марапатталады.Ойындыт опта я болмасааулдаойнауғабо лады. Ойын 4-5 ретқайталанады. **2.Көркем әдебиет** Міндеттері:Әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауына ықпал ету, олардың мазмұнын түсіну, себеп-салдарлық байланыстарды, жанрларды (ертегі, әңгіме, өлең) ажыратуды үйрету. **«Қандайертегініңсуреті?»** **Мақсаты:** Ауызекісөйле ужәнеестесақтауқабілетін дамыту. **Шарты:** Ертегілердіңсур еттерікөрсетіледі, балаларсуреттергекарапқ андайертегігікелетініңтау	артикуляциялық аппаратын дамыту. Дыбыстық жаттығу жасау арқылы «р» дыбысын анық айтуға жаттықтыру. **Көрнекіліктер:** Аттар суреті және ойыншығы. **Ойын барысы:** Тәрбиеші « аттар жолда жүргенде тұяқтарымен тарсылдатады» (тілмен таңдайын қағып көрсетеді) балаларға да тілдерімен таңдайларын тақылдатып қағуды ұсынады. Балалар тілдерімен таңдайларын қағып дәл аттардың жүргенде тұяқтарымен тарсылдатып жүргенін салады « аттар тұяқтарымен тарсылдатады» **3. Сауат ашу** Міндеттері:Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау. Дидактикалық ойын:**«Артығын тап.»** **Ойынмақсаты**: Тілбайлықтарын, сөздіккорларынмолайту.	Әрине, балды. - Жолақтары бар карточканыалыңдар. Солданоңғақарайжоғарғ ыжолақты, соданкейінтөменгіжолақ тысаусақтарыңменжүргі зіңдер. - Еңдіжоғарғыжолақтыңс олжағынабіраюдықой. Тәрбиешібірнешебалада ннешеаюданқойғандары нсұрайды. - Төменгіжолаққасолжақт аноңғақарай балы бар көпбөшкелердіқойыңда р (фишкалар). Тәрбиешібірнешебалада нжекелейсұрайды: - Қонжықтарнешеу? **2.Қазақ тілі** Міндеттері:Не? Нелер? сұрақтарына дұрыс жауап беруге жаттықтыру, жаңылтпаш жаттау, қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айту..**«Шар жарылды»**	дыбыстарды дұрыс айту..**«Жаңылтпаштар»** **Мақсаты:** балаларды жаңылтпаштарды дұрыс әрі жылдам айтуға үйрету. **Ойынның құрал-жабдықтары:** жаңылтпаштар **Ойын барысы**: тәрбиеші балаларға жаңылтпаштарды айтады. Балалар оны дұрыс әрі жылдам қайталап айтуы керек. **3.Қоршаған ортаны тану** Міндеттері:Топты және ойын алаңын таза ұстауға, ойыншықтарды жинауда тәрбиешіге көмектесуге баулу. **«Табиғатқұбылыстарынажыратыпolардың қасиеттерінata»** **Мақсаты:**Қассиетіне қарай:қар мен жаңбырдыажырата білу, табиғат құбылыстарыжөніндегібілімдерін бекіту

	Мүсінделгензаттың, фигуралардыңбетінтегі  стеугеүйрету. **4.Дене шынықтыру** **Міндеттері:**Жүгіру: шашырап; жұптасып, бір катармен, заттарды аттап, бір сызыққа қойылған заттар арасымен "жыланша" ирелеңдеп, кедергілерден өту. **Ойын:«Ұшақтар»** **Мақсаты:** Балаларды шапшаңдылыққа, епілікке үйретіп, ойынға деген қызығушылығын арттыру. **Ойынның барысы:** балалар алаңның әр жерінде 3-4 жалаушалармен белгіленген колоннамен тұрады. Ойнаушылар	ыпайту керек. "Мақтақыз бен мысық" "Алма"В. Сутеев "Қолғап" **3.Қоршаған ортаны тану** **Міндеттері:**Топтыжәнеойыналаңын таза ұстауға, ойыншықтардыжинаудатәрбиешігекөмектесуге баулу. Дидактикалық ойын **«Не қайдаөседі»** **Мақсаты:**Балалардың өсімдіктержөніндегібілімдерінбекіту, заттарарасындағыкеңістікбайланыстарынанықтаудағдысын дамыту,өсу орнынакарайөсімдіктердітоптастыру. Балалардыңөзбетіншеойлауқабілетінжәнебелсенділіктеріндамыту. **Көрнекіліктер:**бақ пен бақшаның,жеміс пен көкөністердіңсуреті. **Ойын шарты:**бақ пен бақшасалынған **4.Дене шынықтыру** **Міндеттері:**Жүгіру: шашырап; жұптасып, бір	Тапқырлыққабілеттеріндамытып, ойынғадегенқызығушылықтарындамыту. **Ойыншарты:** Балалардыңалдынаағдардыңсуреті бар конверт таратылады.Балаларсуреттіалыпненіңартықекенінажыратыптабулары керек. **4.Дене шынықтыру** **Міндеттері:**Жүгіру: шашырап; жұптасып, бір катармен, заттарды аттап, бір сызыққа қойылған заттар арасымен "жыланша" ирелеңдеп, кедергілерден өту. ***Ойын: «Күн шұғыласы»*** Мақсатты: Балаларды шапшаңдылыққа, епілікке, ұқыптылыққа үйретіп, ойынға деген қызығушылығын арттыру Ойынның барысы: Бұл ойынға балалар түгелдей барлығы катысады. Педагог өзінің жанына бір топ балаларды жинап, айнаның	**Мақсаты:** Дыбыстық жаттығу жасау арқылы «ш» дыбысын анық айтуға жаттықтыру. **Ойын барысы:** балалар бір-бірінің қолынан ұстап, жақын-жақын дөңгелене тұрады. Тәрбиешіге қосылып олар мына өлеңді айтады: Көпіре гөр көбік шар, Көпіре бер кеңіп-шар. Осы күйі қал тұрып, Кете көрме жарылып. Өлеңді айтып бара жатып балалар дөңгелек шеңберді кеңейте түседі. Тәрбиеші «шар жарылды» деген кезде барлық балалар қолдарын төмен түсіріп, бір дауыспен: «ш-ш-ш»-дейді тізерлеп отыра кетеді. **3.Көркем әдебиет** **Міндеттері:**Әдеби	,қатты,жұмсақ,ериді,буға айналады. **Көрнекіліктер:**қар мен жаңбырбейнеленгенсуреттер. **Ойынбарысы:** Балаларғақар мен жаңбырдыңсуреттерін көрсетіп,олардың бір-біріненажыратыпайтутапсырылады. Білімдерінанықтаубарысындатабиғатқұбылыстардыңқасиеттерінайтыпберулері керек. **4.Музыка** **Міндеттері:** Ән айтуда дауыспен вокалдық-есту қабілетін үйлестіруді жетілдіру. «Менің балапандарым кайда» (дыбыстық жоғары есту қабілетін дамыту мен бағдарлама материалын бекітуге арналған) Ойын материалы: Төрт үлкен карточка мен бірнеше кішкене карточкалар (ойыншылар саны бойынша). Үлкен карточкаларға қаздың,