

Ҳарие-билибери Удериқини циклотрамасы
Билим беру уйымытына тауыт: «Шийикти аувилынын негизги орта мектеби» ЖММ
Мектепалды 0 сыныбы

Бауалардың жастары: 5 жастағы

Жоспарлау күні: 13.11-17.11.2023-2024 оқу жылы

[illegible]

	керек. Ойын жалғаса берсін.	осылайтпаса, онда екінші шумақты ойыншылардың айтқан баға бастаушы біреуінен - «Сақина қауіпсіздігі қатан болады. Өлеңді кімкімде»-деп сұрайды, бақыланады.	айтқан баға бастаушы біреуінен - «Сақина қауіпсіздігі қатан болады. Өлеңді кімкімде»-деп сұрайды, бақыланады.
Ертеңгілік жаттығу		сөздірмей келісін алу керек.	Осы сәтте сақинаны айтқан ойыншы «менде»-деп орыннан тұруы керек. Ал әрбір ойыншы өзінің оң жағындағы көршісі үшін жауап береді. Сондықтан сақина кімде екенін ешкім білмесе, ойыншылар бірін-бірі ұстап тұрғызбауға тырысады. Ойын басқарушы ойынды осылай жалғастыра береді.
№2 Таңғы жаттығу кешені (қараша айы)			
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	«Психомоторлық жаттығу» Күндей жалырап, Жұлдыздай жарқырап, Сулай мөлдір таза көңілмен, Бүтінгі күнімізді бастайық!		
Кестеге сәйкес ұйымдастырылған іс-әрекет	1. Сөйлеуді дамыту Міндеттері: Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Сөйлеуде интонациялық мәнерлілік құралдарын қолдану; дауыс қарқынның, логикалық	1. Сауат ашу Міндеттері: Сөйлем туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру (грамматикалық	1. Матем негіздері Міндеттері: Сан жәнесанау. 10 көлеміндегі сандарды тура жәнесерісанауға жаттықтыру. Көрнекілік қарқынды 6, 7, 8, 9, 10
		1. Математика негіздері Міндеттері: Сан жәнесанау. 10 көлеміндегі сандарды тура жәнесерісанауға жаттықтыру	1. Математика негіздері Міндеттері: Сан жәнесанау. 10 көлеміндегі сандарды тура жәнесерісанауға жаттықтыру

үзіліс пен екінші реттеу Дидактикалық ойын: «Қандай құс?» Максаты: Есту қабілеттері нәтижелдіріп, түлдетілді ауысыратынын өнерлілігін сезінуіне мүмкін ндіктуге. Дауыс және артикуляция ықпалында дамыту. Құралдар: Таспаға жазылған аппараттардың дауыстары, құстардың суреттері; құстардың басқа киетін мас калары (бет пердесі) Шарты: бағалар шеңбер ойыны ойнайды. Шымылдықтың нәртізінен құстардың бас киімін (бет пердесін) 1 баға кілді ауыстырайды (тәрбиешінің сұрауына мен) Шеңберде отырған балалар ойыны ойнайды. Бағалықтарды жасауға қатысқан қатынасымызды жасайды. Таспа қосылып ойнайтын аяқ ауысымын салыстырыл ынады. құстың суретін тақтаға ілігіне	анықтамасыз), сөйлем сөздерден тұратын түсіну. «Шатыр» ойыны. Максаты: отіп пен дыбыстарды қайталай, нысықтау. Ойын шарты: әріптер қаптағына әріптер ретсіз салынады. Мысалы: СОНА (С, О, Н, А), АЛМА (А, Л, М, А) және сол сияқты шатастырып әріптерді ретімен қойғанда шыққан «СОНА» сөзін буына бөлігізіп, онда екі буы бар екенін, төрт дыбыстан тұратынын оның екеуі (о, а) дауысты, (с, н) дауыссыз екенін балалардың сұрап біліп, дыбыстың буындары таңдау жасалады. 2. Көркем әдебиет Міндеттері: Өлеңдерді жатқа мәнерлеп, интонациямен айту.	сандарын ойнай да болуымен, 0 ден 9 дейінгі цифрмен таныстыру. «Адақсанып қалар» дидактикалық ойын № 22 Максаты: баланы ойлау жылдамдығы нәтижелдіріп. Мазмұны: Тәрбиеші 2, 4, 6, 7, 3, 5. цифрларды жазып алған қарточка ларды тақтаға іледі, балалар қалың қойған санды тайды. 2. Сөйлеуді дамыту Міндеттері: Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Сөйлеу интонациялық мәнерлілік құралдарын қолдану: дауыс қарқынды, логикалық үзіліс пен екінші реттеу дидактикалық ойын: «Не қалай дауыстайды?» Максаты: Дыбыстардың ыстауына таныстыру. Түлдетілді ауысыратынын өнерлілігін сезінуіне мүмкін ндіктуге. Құралдар: үй жапсарларын ігіздерді суреттері. Шарты: бағаларды тақтаға	тыру. Көрнекілік қарқынды 6, 7, 8, 9, 10 сандарын ойнай да болуы мен, 0 ден 9 дейінгі цифрмен таныстыру. «Өзгертуді тап» дидактикалық ойын № 28 Максаты: цифрлардың сандар қатары ндағы орны, көрінісін анықтауы білі мірін анықтау. Тәрбиеші балаларға 0- ден 10-ға дейінгі цифрларды тап тыбереді. (балалар цифрларды «Цифрлар» музыка ырғағымен билеп жүреді. Музыка тоқтасымен бағалар тез біріктірмеуге қатынады. Қалған балалар «цифрлардың» орындарын таңдап дықтарын тексереді. Содан кейін тәрбиеші бір неше баланы атап анықтап қарқынды көрінісін анықтау дауыс берді. 2. Қазақ тілі	тыру. Көрнекілік қарқынды 6, 7, 8, 9, 10 сандарын ойнай да болуы мен, 0 ден 9 дейінгі цифрмен таныстыру. «Сандардың тап» Максаты: сандар туралы алынған білі мірін бекіту. Ойынның құрал- жабдықтары: сіріңке мен қорықтарына жазылған 1 ден 10 ға дейінгі сандар. Ойын барысы: Бағалар сандарды суреті мен орналастырады. Мұқият қарап шығып жет пейтін сандар анықталды. 2. Қазақ тілі Міндеттері: Қазақ халқы қолөнер шеберлерімен жасаған кііз үйдің заттарын және тұрмыстық заттарды білдіретін (кереге, уық, шаңырақ, ағаш керует, кебеже, сандық, кілем, сырмақ,
---	--	---	---	---

дй. Дұрыстапқан бағала шымылдықтың нартына барып бас киімді таңдайды. Солайынан ойын жалғастасабыз ереді. 2. Сауат ашу Міндеттері: Сөйлем туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру (грамматикалық анықтамасыз), сөйлем сөздерден тұратынын түсіну.	«Шұбар тауық» ертегі Тақырыбы: «Шұбар тауық» ертегі Үлкен суретте «Шұбар тауық» ертегісі бойынша сурет салыну керек. Ата мен әже шұбар тауық, тышқан жұмыртқаның сыңған сәті. 3. Қоршаған ортаны тану Міндеттері: Бала, оның отбасы, үйі:	етер (ұй жануарларының төлдері). Тәрібиеші: баданың қолыңдағы қандай жануардың төлдері барынан анықтап сұрайды. (қошақан). Қошақанның несі қандай жануар? Тәрібиеші: қошақан не сіңірі қандай жануар? Қошақан Ме-ме-ме. Тәрібиеші қошақанның дауыс ыңғайымен анықтайды. Тәрібиеші солайынан қандай жануарды анықтайды.	Міндеттері: Қазақ халқы қолөнер шеберлерімен жасалған киіз үйдің заттарын және тұрмыстық заттарды білдіретін. (кереге, уық, шаңырақ, ағаш керуесті, кебеже, сандық, кілем, сырмақ, ағаша, ши, бау, басқұр, арқан, жіп), азық-түлік атауларын (бидай, күріш, арпа, жүгері, талқан, тары, жент, құрт, сүзбе, шұбат, қымыз, айран), аңшылық кәсіпті (аң, аңшы, орманшы, қорықшы), мал өсіруге байланысты (қора, жайлау, қыстау, жем, астау, соғым, сыбаға), егіншілік кәсіпке	ағаша, ши, бау, басқұр, арқан, жіп), азық-түлік атауларын (бидай, күріш, арпа, жүгері, талқан, тары, жент, құрт, сүзбе, шұбат, қымыз, айран), аңшылық кәсіпті (аң, аңшы, орманшы, қорықшы), мал өсіруге байланысты (қора, жайлау, қыстау, жем, астау, соғым, сыбаға), егіншілік кәсіпке
«Затты сипатта» Мақсаты: заттарды көріп сипаттау арқылы бағалардың сезімталдығын дамыту, қоршаған орта жайлы танымдарын кеңейту, сөздік қорын дамыту. Көрнекілік құралдар: ыдыс, муляж, сурет (көкөністер, жемістер). Ойын барысы: әр түрлі жемістер немесе көкөністер суреттері, муляждарды салыптан ыдыстан бәрі бір затты алады. Сонан соң сол затты жан-жақты	жұмыртқаның сыңған сәті. 3. Қоршаған ортаны тану Міндеттері: Бала, оның отбасы, үйі: Туыстық байланыстағы төлдермен жантүзуды анықтау. мен әжесі, жақын туыстары, нағашы (жұгері), өзінің жеті атасын білу. Қай жерде не бар? 1. «Заттықфриздер» Мақсаты: Заттарды көріп сипаттау арқылы бағалаудың сезімталдығын дамыту, қоршаған орта жайлы танымдарын кеңейту, сөздік қорын дамыту. Көрнекіліктер: ыдыс, суреттер (көкөністер мен	етер (ұй жануарларының төлдері). Тәрібиеші: баданың қолыңдағы қандай жануардың төлдері барынан анықтап сұрайды. (қошақан). Қошақанның несі қандай жануар? Тәрібиеші: қошақан не сіңірі қандай жануар? Қошақан Ме-ме-ме. Тәрібиеші қошақанның дауыс ыңғайымен анықтайды. Тәрібиеші солайынан қандай жануарды анықтайды.	Міндеттері: Қазақ халқы қолөнер шеберлерімен жасалған киіз үйдің заттарын және тұрмыстық заттарды білдіретін. (кереге, уық, шаңырақ, ағаш керуесті, кебеже, сандық, кілем, сырмақ, ағаша, ши, бау, басқұр, арқан, жіп), азық-түлік атауларын (бидай, күріш, арпа, жүгері, талқан, тары, жент, құрт, сүзбе, шұбат, қымыз, айран), аңшылық кәсіпті (аң, аңшы, орманшы, қорықшы), мал өсіруге байланысты (қора, жайлау, қыстау, жем, астау, соғым, сыбаға), егіншілік кәсіпке	ағаша, ши, бау, басқұр, арқан, жіп), азық-түлік атауларын (бидай, күріш, арпа, жүгері, талқан, тары, жент, құрт, сүзбе, шұбат, қымыз, айран), аңшылық кәсіпті (аң, аңшы, орманшы, қорықшы), мал өсіруге байланысты (қора, жайлау, қыстау, жем, астау, соғым, сыбаға), егіншілік кәсіпке
«Заттықфриздер» Мақсаты: Заттарды көріп сипаттау арқылы бағалаудың сезімталдығын дамыту, қоршаған орта жайлы танымдарын кеңейту, сөздік қорын дамыту. Көрнекіліктер: ыдыс, суреттер (көкөністер мен	жұмыртқаның сыңған сәті. 3. Қоршаған ортаны тану Міндеттері: Бала, оның отбасы, үйі: Туыстық байланыстағы төлдермен жантүзуды анықтау. мен әжесі, жақын туыстары, нағашы (жұгері), өзінің жеті атасын білу. Қай жерде не бар? 1. «Заттықфриздер» Мақсаты: Заттарды көріп сипаттау арқылы бағалаудың сезімталдығын дамыту, қоршаған орта жайлы танымдарын кеңейту, сөздік қорын дамыту. Көрнекіліктер: ыдыс, суреттер (көкөністер мен	етер (ұй жануарларының төлдері). Тәрібиеші: баданың қолыңдағы қандай жануардың төлдері барынан анықтап сұрайды. (қошақан). Қошақанның несі қандай жануар? Тәрібиеші: қошақан не сіңірі қандай жануар? Қошақан Ме-ме-ме. Тәрібиеші қошақанның дауыс ыңғайымен анықтайды. Тәрібиеші солайынан қандай жануарды анықтайды.	Міндеттері: Қазақ халқы қолөнер шеберлерімен жасалған киіз үйдің заттарын және тұрмыстық заттарды білдіретін. (кереге, уық, шаңырақ, ағаш керуесті, кебеже, сандық, кілем, сырмақ, ағаша, ши, бау, басқұр, арқан, жіп), азық-түлік атауларын (бидай, күріш, арпа, жүгері, талқан, тары, жент, құрт, сүзбе, шұбат, қымыз, айран), аңшылық кәсіпті (аң, аңшы, орманшы, қорықшы), мал өсіруге байланысты (қора, жайлау, қыстау, жем, астау, соғым, сыбаға), егіншілік кәсіпке	ағаша, ши, бау, басқұр, арқан, жіп), азық-түлік атауларын (бидай, күріш, арпа, жүгері, талқан, тары, жент, құрт, сүзбе, шұбат, қымыз, айран), аңшылық кәсіпті (аң, аңшы, орманшы, қорықшы), мал өсіруге байланысты (қора, жайлау, қыстау, жем, астау, соғым, сыбаға), егіншілік кәсіпке
«Заттықфриздер» Мақсаты: Заттарды көріп сипаттау арқылы бағалаудың сезімталдығын дамыту, қоршаған орта жайлы танымдарын кеңейту, сөздік қорын дамыту. Көрнекіліктер: ыдыс, суреттер (көкөністер мен	жұмыртқаның сыңған сәті. 3. Қоршаған ортаны тану Міндеттері: Бала, оның отбасы, үйі: Туыстық байланыстағы төлдермен жантүзуды анықтау. мен әжесі, жақын туыстары, нағашы (жұгері), өзінің жеті атасын білу. Қай жерде не бар? 1. «Заттықфриздер» Мақсаты: Заттарды көріп сипаттау арқылы бағалаудың сезімталдығын дамыту, қоршаған орта жайлы танымдарын кеңейту, сөздік қорын дамыту. Көрнекіліктер: ыдыс, суреттер (көкөністер мен	етер (ұй жануарларының төлдері). Тәрібиеші: баданың қолыңдағы қандай жануардың төлдері барынан анықтап сұрайды. (қошақан). Қошақанның несі қандай жануар? Тәрібиеші: қошақан не сіңірі қандай жануар? Қошақан Ме-ме-ме. Тәрібиеші қошақанның дауыс ыңғайымен анықтайды. Тәрібиеші солайынан қандай жануарды анықтайды.	Міндеттері: Қазақ халқы қолөнер шеберлерімен жасалған киіз үйдің заттарын және тұрмыстық заттарды білдіретін. (кереге, уық, шаңырақ, ағаш керуесті, кебеже, сандық, кілем, сырмақ, ағаша, ши, бау, басқұр, арқан, жіп), азық-түлік атауларын (бидай, күріш, арпа, жүгері, талқан, тары, жент, құрт, сүзбе, шұбат, қымыз, айран), аңшылық кәсіпті (аң, аңшы, орманшы, қорықшы), мал өсіруге байланысты (қора, жайлау, қыстау, жем, астау, соғым, сыбаға), егіншілік кәсіпке	ағаша, ши, бау, басқұр, арқан, жіп), азық-түлік атауларын (бидай, күріш, арпа, жүгері, талқан, тары, жент, құрт, сүзбе, шұбат, қымыз, айран), аңшылық кәсіпті (аң, аңшы, орманшы, қорықшы), мал өсіруге байланысты (қора, жайлау, қыстау, жем, астау, соғым, сыбаға), егіншілік кәсіпке

сипаттайды және заттың атын атап, бұрынға бөледі.	жемістер)мүлжәк, қоржын.	айырып, жылдамдыққа, тапқырлыққа баулу. Достық қарым қатынасты тәрбиелеу.	байланысты (ден, тұқым, суару, отау, ору, ойланып жауап беру дйірмен, орақ, кешпен, шалғы, айыр, күрек, тырма, соқа) сөздермен тылықтыру «Артығы н тап.»	ыққа, ойланып жауап беру ге, сықаксөзімін дамыту
Ойын шарты: бала ыдыстан алманы алып, пішінін, түсін, дәмін және т.б. қасиеттерін айтады. Немесе баланың көзін байлап қойып, қоржыннан бір затты ағмызады. Ол оны сипалап, не екенін ажыратады да оны сипаттайды, атын айтады.	Ойын шарты: Әр түрлі жемістер немесе кеніст ер суретті мұлаждары с алынғаны дыстан бір зат тыалады. Сонан соң сол затты жан- жақты сипаттайды және з аттың атын атап, түр- түсіне ажыратады. Бала	Көрнейдігі: берілген дыбысқа арналып салынған түрлі-түсті суреттер, ойыншықтар, жалаулар.	Ойын шарты: тәрбиеші берілген дыбыстың сөздің басында, ортасында, соңында келетіндігін айтады. Балалар зейін қойып тыңдап, егер өтілген дыбыс сөздің басында болса, көк жалаушаны, соңында болса, қызыл түсті жалаушаны жоғары көтереді.	Ойын мақсаты: Тіл байлықтарын, сөздік қорларын мол айту. Тапқырлыққа білет ерін дамытып, ойынға деген қызығу шылықтарын дамыт атадесе, балалар- у. Ойын шарты: Балалардың қалдына қолғап, аңдардың суреті бар конверт таратылады. Балала р суреті алынған іңа фабрикада машина к ртық кеніні ажыраты мен,
3. Құрастыру Міндеттері: Қағаз цилиндрлерден қазақ халқының ұлттық бас киімдерін (тақия, саукеле, кимешек және т.б.) және ыдыстарын құрастыру, оларды жіппен, ою-өрнектермен және т.б. безендіру.	Міндеттері: Қағаз цилиндрлерден қазақ халқының ұлттық бас киімдерін (тақия, саукеле, кимешек және т.б.) және ыдыстарын құрастыру, оларды жіппен, ою-өрнектермен және т.б. безендіру.	Мысалы: Самат, сатыз, тіс, сиыр, қасық, сабын, тас.	Басқарушітерге де осылайша жақтастыра беру те болады.	
4. Дене шынықтыру Міндеттері: Жүру мен жүгіруді алмастырып, заттардың арасымен «жыланша» төрттағандап еңбектеу, келергілер арасынан еңбектеу; допты басымен итеріп, төрттағандап еңбектеу	4. Дене шынықтыру Міндеттері: Жүру мен жүгіруді алмастырып, заттардың арасымен «жыланша» төрттағандап еңбектеу, келергілер арасынан еңбектеу; допты басымен итеріп, төрттағандап еңбектеу (арақашықтығы	4. Дене шынықтыру Міндеттері: Жүру мен жүгіруді алмастырып, заттардың арасымен «жыланша» төрттағандап еңбектеу, келергілер		

(аракашықтыңты 3-4 м); гимнастикалық скамейка бойымен қолымен тартылып, нықтары мен тізесіне сүйеніп отырып, етіптімен өрмелеу. «Төбеле деп қуу» №6 Максаты: Балаларды шапшаң дербес қимылдерекетке үйрету, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Ойын Мазмұны: Ойынға қатысушылардың барлығы екі топқа бөлінеді. Әр топтың ойыншылары бірінен артына екеуден сапқа тұрады. Ал капитан өз командасының алдында болады. Команда бірінен бірі 3-4 метр жерде тұрады. Капитандар бір-бір волейбол добын атады да, оны екі қолымен төбесіне көтереді. Жетекшінің «Бастандар» деген командасы бойынша	3-4 м); гимнастикалық скамейка бойымен қолымен тартылып, нықтары мен тізесіне сүйеніп отырып, етіптімен өрмелеу. «Күн мен түн» №8 Максаты: Балаларды етіптікке, жылдамдыққа, ажыратуға баулу. Ойын Мазмұны: Балалар бірі «Күн», екіншісі «Түн» тобы болып екіге бөлінеді. Олардың бір-бірінен бөлек, өз үйлері болады. Тәрбиешінің көрсетуі бойынша екі команда лауауға тұрысады. Өзі жаттығулар жасап тұрады. Тәрбиеші «Күн» деп белгі берген кезде, сол топтың балалары үйіне жеткізбей қуып түскен балалар қушылар қатарына қосылады. Сөйтіп, ойын осылайша алма-көзек жүріп отырады. Көп баша ұстаған команда жеңіске жетеді.	арасынан еңбектеу; допты басымен итеріп, перттендіріп еңбектеу (аракашықтыңты 3-4 м); гимнастикалық скамейка бойымен қолымен тартылып, нықтары мен тізесіне сүйеніп отырып, етіптімен өрмелеу. «Игі пен қоян» №11 Максаты: Шапшаңдыққа, етіптікке баулу. Ойын Барысы: Ойын жазық алаңда ойынатын. Бір бала ит болады да, қатаны қоян болады. Бұдан кейін «ит», «қояндарды» қуып лауауға тұрысады. Өзі ұстаған балалардың барлығын итке айналдырады. Сөйтіп барлық қояндар итке айналып, оны жалғаса береді.	штабулары керек. 3. Көркем әдебиет Міндеттері: Ол еңдерді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту. «Ботакан мен бұзау» Е. Өтегілеу Төрт түлік үй жануарлардың төлдерінің суреттері (бұзау, бота, лак, қозы, жылқы) 4. Музыка Міндеттері: Музыка тыңдау. Музыкалық шығармалардың жырларын ажыратуға (ән, күй, марш, би) үйрету. Әділдігіне назар аудару Ойын Шарты: Музыкалық күйін ік, осы үйшіктің ішінде әндерге сәйкес суреттер, балалар ең алдымен күйсәнділікті	үйде бізбен тоқымашы тоқиды. Тілігін заттарды а-көйлек, етік, тымақ, көрпе, пальто т.б. — Кайда, немен, кімтігеді? 3. Қоршаған ортаны тану Міндеттері: Бала, оның отбасы, үйі: Туыстық байланыстарды түсіну (өз жұрты атасы мен әжесі, жақын туыстары, нағашы жұрты), өзінің жеті атасын білу. «Телефон» Мақсаты: Естіген сөзді екінші балаға бұлау жеткізіп, дағдыландыру, диалогты сөйлеуді жетілдіру арқылы сөзді
---	---	--	---	--

	олар, допты басынан асыра артындағы ойыншыға, осы әдіспен келесі ойыншыға береді. Ойшоданері қарай жүтіреді, сөйтіп өз побының алдына келіп тұрады. Доп тағы да колонаның соңына кетеді. Ол топ капитандарының колшына кінші рет қайта тигенше ойын осылай айнала береді. Капитан өзорына келіп, бірінші бо-тып, допты жоғары көтергенде команда ұтып шығады.			берілген әуенді тыңдап, дұрыс шешімін тауып барып керек әннің карточкасын апарып салады.	Қорын молайту. Көрнекілік: Телефон. Ойын барысы: Телефон арқылы тегінен сөзді басқабалаға жеткізесі ндер. Айтылған сөзді құлаққа ешкім естімейтіндей етіп айтуымыз керек, егер телефон үзіліп қалса, телефонды үзіген бала айыбын төлейді. (мақал, тақпақ т.б. айтады) 4. Музыка Міндеттері: Музыка тыңдау. Музыкалық шығармалардың жанрларын ажыратуға (ән, күй, марш, би) үйрету. ЫРҒАҚТЫҚ ЛОТО Нотаның ұзындығын ажырату. Ойын шарты: Көрнекті құралға орнатылған ноталар бойынша, қай кезде қысқа, қай кезде ұзын нота келетінін ажыратып, сол әуенді шапалақпен орындап
--	--	--	--	---	---

					беру.
Серуенделайындық	Киімдерді реттілік іс ақтап, дұрыс киінуді үйрету.				
Серуендеу	Ауа райы құбылыстарын және табиғи объектілерді бақылау.	Серуендеу	Ауа райы құбылыстарын және табиғи объектілерді бақылау.	Серуендеу	Ауа райы құбылыстарын және табиғи объектілерді бақылау.
Балалардың дербес эрекет еттерін дамыту	«Үйрек» Мақсаты: Саусак бұлшық еттерін және баланың ой-қиялын дамыту. Қағазды әр түрлі әдіспен бүктеуге жаттықтыру.				
Балалармен жеке жұмыс	Жаңия, Нұрәлимен жеке жұмыс Дидактикалық ойын «Ғажайып қашық» Мақсаты: Балалардың әріптерді дұрыс айтуға тілдерін жаттықтыру. Сөздік қорын жаңа сөздермен байыту.				
Балалардың үйге қайтуы	Балалардың жұмыстарымен таныстыру. Оқу қызметіндегі жетістіктерін малақтау арқылы жеткізу.				

Тәрбие-білімберу үдерісінң циклограммасы

Білім беру ұйымының атауы: «Шілікті ауылының негізгі орта мектебі» КММ
Мектепалды 0 сыныбы

Балалардың жастары: 5 жастағы

Жоспарлау күні: 20.11-24.11 2023-2024 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі 20.11	Сейсенбі 21.11	Сәрсенбі 22.11	Бейсенбі 23.11	Жұма 24.11
Балалардың қабылдау	Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен, кеңес, әңгімелесу	Балалардың жетістік пен дерексіз үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретінін білдіріңіз.				
Балалардың дербес әрекеті (баулау, қимыл, үстел үстөйін, дары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	Әстетикалық құндылықты дәріптеу мақсатында: «Не өзгерді?» Мақсаты: Көру арқылы ойлау қабілеттерін арттыру. Көрнекіліктер: Жеміс пен көкөністің мұздық. Ойын барысы: Тәрбиеші жеміс пен көкөністің бір - екі түрін араластырып қойып, Балаларға көздерін жұмуын сұрайды. Сол арада жеміс пен көкөністің арасынан біреуін алып	Әстетикалық құндылықты дәріптеу мақсатында: Еркін ойын: «Дәптер ішіне жасыру» Шарты: Дәптер ішіне бір бала әртүрлі әріптерді жазырады, қалған балалар табыды. Дидактикалық ойын бірін-бірі тыңдауға мұқият болуға шақырады.	Әстетикалық құндылықты дәріптеу мақсатында: «Қайтала» Шарты: Педагогтың артынан пішіндерді сіріңке шпінмен қайталайды. Әдісі етіп тізеді. Ұқыптылыққа әрі жинақылыққа үйренеді.	Әстетикалық құндылықты дәріптеу мақсатында: «Санды тап» Шарты: Жасырылған санды табады. Сандарды тақтаға көркемдем жазажы. Сандарды ретімен атайды.	Әстетикалық құндылықты дәріптеу мақсатында: «Сен де бар?» Шарты: Қалаған фигуралармен бір-бірімен бөлісіп ойнайды. Бір-бірін сыйлауға үйренеді.

	жасырып қояды. Көзін ашқан бабалардан не өзгергенін сұрайды. Ойын осылай жалғасады, барлық балалармен бірге ойналады.				
Ертеңгілік жаттығу	№2 Танғылжыттығу кешені (қараша айы)				
Ұйымдастырылған іс- әрекетке дайындық	Ана мен әжеге көмектесу туралы әңгімелесу				

[illegible]

сөйлемдерді сөздерге бөлу, сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау, берілген сөзге сөйлем құрастыру.	Ойын: «Үй жануарлары»	Ойын мақсаты: Үй жануарларының дене мүшелерін атауда; еңбек ажыратуға үйрету.	Ойын шарты: Дөңгелекне отыршып, тажайып қатпадан үй жаңуартарын алып, алған жануардың дене мүшелерін атау, олар туралы мейрімді сөздер айту. Балалдар малдың төңілері кандай? (әлемі, сүйкімді.) Қалай еркелетеміз? (ботакан, қошақан.)	сөйлемдерді сөздерге салынады. Балалар екі топқа бөлініп тұрады. Тәрбиешінің белгісі бойынша балалар ойынды бастайды. Ойын соңында қай топ тез әрі дұрыс жинайды сол топ марапатталады. Ойынды топта я болмаса аулада ойнауға болады. Ойын 4-5 рет қайталанады.	2. Көркем әлебині Міндеттері: Көркем шығарманы рөлдерге бөліп, сахналау, рөлдерге кейіпкердің көңіл күйі мен мінезі, бейнесін қимылмен, интонациясы мен мимикасын беру, қойылымдағы өзінің рөлін мәнерлі дербес орындау.	«Қандай ертегінің суреті?»	Мақсаты: Ауызекі сөйлеу және есте сақтау қабілетін дамыту.	Шартты: Ертегілердің	
есімдермен, адамдардың қарым-қатынасын, олардың еңбекке қатынасын білдіретін үстеулермен байлту.	«Аттар туяқтарымен тарсылдатыды»	Мақсаты: Балалардың артикуляциялық аппаратын дамыту. Дыбыстық жақтың жасау арқылы «р» дыбысын анық айтуға жақтықтыру.	Көрнекіліктер: Аттар суреті және ойыншығы.	Ойын барысы: Тәрбиеші « аттар жолда жүргенде туяқтарымен тарсылдатады» (тілмен тандалып қатып көрсетеді) балаларға да тілдерімен тандай-тарын тақылдатып қатулы ұсынады. Балалар тілдерімен тандайлаушы қатып дәл аттардың жүргенде туяқтарымен тарсылдатып жүргенін салды « аттар туяқтарымен тарсылдатыды»	3. Сауат ашу	Міндеттері: Сөйлемді ауызша талдау; жай	сөйлемдерді сөздерге бөлу;	- Ал аю нені жақсы көреді? Әрине, баулы. - Жолақтары бар картопчканы алындар. Солдан онга карай жоғарты жолақты, содан кейін төменгі жолақты сауасқатарымен жүргізіндер. - Енді жоғарты жолақтың сол жагына бір аюды кой. Тәрбиеші бірнеше баладан неше аюдан койаандарын сурайды. - Төменгі жолақка сол жақтан онга карай баулы бар көп бөшекелерді койындар (финикалар). Тәрбиеші бірнеше баладан жекедей сурайды: - Қонжыктар нешеу?	колөнер шеберлерімен жасалған киіз үйдің заттарын және тұрмыстық заттарды білдіретін (кереге, уық, шапырақ, ағаш керует, кебеже, сандық, кілем,

Төлдер қалай ойнайды.	суреттері көрсетіледі,	сөйлемдегі сөздердің ретін,	сырмақ, алаша, ши, бау,	Ойынның құрал-жабдықтары:
(секіреді, жүгіреді.)	балалар суреттерге қарап	санын анықтау. берілген	басқұр, арқан, жіп),	жабылғыштар
3. Мүсіндеу	қандай ертегіні келетінін	тауып анықтау. берілген	өзге сөйлем	Ойын барысы:
Міндеттері:	"Мақтақыз бен мысық"	сөзге сөйлем	жүгері, талқан, тары,	тәрбиесі балаларға
Адамның бейнесін,	"Алма" В. Сүтеев	құрастыру. Дидактикалық	ойын: «Артығын тап.»	жаңылтпаштарды
жауаптардың	"Қолтап"	Ойын мақсаты: Тіл	байланысты (қора,	айтады. Балалар оны
қимылдарын, қол-	3. Қоршаған ортаны	байлықтардың, сөздік	қорлықшы), мал өсіруге	қайталап айтуы керек.
аяқтардың қалтын	таңу	қорларын молайту.	байланысты (қора,	3. Қоршаған ортаны
дұрыс мүсіндеу.	Міндеттері: Шамасы	Талқырылық қабілеттерін	жайлау, қыстау, жем,	таңу
Дидактикалық ойын:	келетін, бірлескен еңбек	дамытып, ойында деген	астау, соғым, сыбағал),	Міндеттері: Шамасы
«Дұрыс орналастыр»	еректігіне қатысуға.	қызылтушылықтарын	егінішілік кәсіпке	келетін, бірлескен еңбек
Ермексарадай жасаған	бастаған ісін аяғына	дамыту.	байланысты (дән,	еректігіне қатысуға,
денелерді рет-ретімен	дейін жеткізуге,	Ойын шарты: Балалардың	тұқым, суару, отау, ор,	бастаған ісін аяғына
орналастыру.	дәрібестік пен	Ойын шарты: Балалардың	шарты, айыр, күрек,	дейін жеткізуге,
4. Дене шынықтыру	жауапкершілікке баулу.	Ойын шарты: Балалардың	тырма, соқа) сөздермен	дәрібестік пен
Міндеттері: Сапқа бір,	Дидактикалық ойын «Не	Ойын шарты: Балалардың	полықтыру	жауапкершілікке баулу.
екі, үш қатармен тұру,	қайда өседі»	Ойын шарты: Балалардың	«Шар жарылды»	«Табиғат
бір-бірінің жанына	Міндеттері: Балалардың өсі	Ойын шарты: Балалардың	Максаты:	құбылғыстарын
және бір-бірінің	мдіктер жөніндегі	Ойын шарты: Балалардың	Максаты:	ажыратып олардың
артынан сәлқа тұру,	білімдерін бекіту, заттар	Ойын шарты: Балалардың	Максаты:	қасиеттерін атау»
орында айналу, онда,	арасындағы кесістік	Ойын шарты: Балалардың	Максаты:	Максаты: Қасиетіне қа
солға бұрылу, сап	байланыстарын анықтау	Ойын шарты: Балалардың	Максаты:	рай қар мен жабырды
түзеп, бір және екі, үш	дайдысын дамыту, өсу орн	Ойын шарты: Балалардың	Максаты:	ажырата білу, табиғат құ
қатармен қайта тұру.	ына қарай өсімдіктерді	Ойын шарты: Балалардың	Максаты:	былыстары жөніндегі
Ойын: «Ұйақтар»	топтастыру. Балалардың	Ойын шарты: Балалардың	Максаты:	білімдерін бекіту, қатты,
Максаты: Балаларды	өз бетінше ойлау	Ойын шарты: Балалардың	Максаты:	жұқсақ, ериді, бұта айнап
шапшандылыққа,	қабілетін және	Ойын шарты: Балалардың	Максаты:	алды.
еңілікке үйретіп,	белгесіліктерін дамыту.	Ойын шарты: Балалардың	Максаты:	Корнекіліктер: қар мен
ойында деген	Корнекіліктер: бақ пен б	Ойын шарты: Балалардың	Максаты:	жаңбыр бейнеленген
қызылтушылықты	акшанын, жеміс пен	Ойын шарты: Балалардың	Максаты:	суреттер.
арттыру.	көкөністердің суреті.	Ойын шарты: Балалардың	Максаты:	Ойын
Ойынның				

барысы: балалар алаңның әр жерінде 3-4 жауапшалаармен белгіленген колоннамен тұрады. Ойнаушылар ұшықтаарды бейнесейді. Олар ұшұға әзірленеді. Тәрбиешінің: «Ұшұға әзірленіңдер!» деген сөзімен бойынша балалар қолдарымен қимыл жасап, моторды шаппандылыққа, іске қосқан болады. Педагог: «Ұшыңдар», - дейді. Балалар қолдарын екі жаққа жазып, алаңда жан-жаққа бытырып, ұшып жүреді. Тәрбиешінің: «Отырғыңдар» деген бөлігі бойынша ұшақтар өз орындарын тауып, жерге қонады; балалар колоннаға тұрып, бір тізерлеп отырады. Тәрбиеші қай колоннаның тез саясқа тұрғанын атап өтеді. Аяғашқы кезде колоннаның	Ойын шарты: бақ пен бақша салынған 4. Дене шынықтыру Міндеттері: Сапқа бір, екі, үш қатармен тұру, бір-бірінің жанына және бір-бірінің артынан сапқа тұру, орнында айналу, онға, солға бұрылу, сап түзең, бір және екі, үш қатармен қайта тұру. Ойын: «Өз түсіңді тап» Мақсаты: Балаларды ептілікке, талқылыққа, ойынның барысы: Бұл ойынға балалар түгелдей барлығы қатысады. Педагог өзіннің жанына бір топ балаларды жинап, айналып көтерімен күн шұғылысын қабырғасын түсіреді де: «Қабырғанда елбөндеп, Ойнайды сәуле құбылып. Ымдасан болды сен «кел» деп, Жетеді демде жүтірің. Сәл үзіліс жасайды да: «Сәулені ұстандар» деген синап береді. Балалар қабырғата жүтірің, қолға тұрмай жатпасаң тұртан күн сәулесін ұстауға тырысады.	Ойын: «Күн шұғылысы» Мақсаты: Балаларды шаппандылыққа, ептілікке, ұқыштылыққа үйретіп, ойынға деген қызығушылығын арттыру Ойынның барысы: Бұл ойынға балалар түгелдей барлығы қатысады. Педагог өзіннің жанына бір топ балаларды жинап, айналып көтерімен күн шұғылысын қабырғасын түсіреді де: «Қабырғанда елбөндеп, Ойнайды сәуле құбылып. Ымдасан болды сен «кел» деп, Жетеді демде жүтірің. Сәл үзіліс жасайды да: «Сәулені ұстандар» деген синап береді. Балалар қабырғата жүтірің, қолға тұрмай жатпасаң тұртан күн сәулесін ұстауға тырысады.	Көпіре төр көбік шар, Көпіре бер кепіп шар. Осы күйі қал тұрып, Кете көрме жарылып. Өленді айтып бара жатып балалар дөңгелек шенберді кеңейте түседі. Тәрбиеші «шар жарылып» деген кезде барлық балалар қолдарын төмен түсіріп, бір дауыспен: «ш-ш-ш» дейді тізерлеп отыра кетеді.	барымы: Балаларға қар мен жанбырдың суреттерін көрсетіп, олардың бір-бірінен ажыратып айту тапсырылады. Білімдерін анықтау барысында табиғат құбылыстардың қасиеттерін айтып беруді керек. 4. Музыка Міндеттері: Өн айтар алдында, музыкалық фразалар арасында тыныс алу, өннің сөздерін анық айту, орташа, қатты және ақырын дауыспен өн айту Ойын материалы: Төрт үлкен картопқа мен бірнеше кішкене картопқатар (ойыншылар саны бойынша). Үлкен картопқаларға қаздың, үйректің, тауықтың, құстың суреттері салынған; кішкентайларына қаздың, үйректің тауықтың, құстың суреттері салынған; ұядағы балашандары
--	--	---	---	--

бастаушысы етіп екпіндірек бағаларды белгілеу керек. Бағалардың жеңілдірек жүтіругіне назар аударған дұрыс.	құруға үйрету". Туған жерге деген сүйіспеншіліктерін арттыру, сенімділікке, құрбыларымен сырласуға тәрбиелеу. Шарты: Тәрбиеші газет корреспонденті болып бағаларға микрофонды ұсынып, "Менің қалам" қандай деп әңгімеге тартады. (кейін газет корреспондентініңролі и баға да атқаралады). 4.Музыка Міндеттері:Ән айтуда дауыспен вокалдык-есту қабілетін үйлестіруді жетілдіру. «Үш гүл - үш түрлі көңіл күй» ойыны Ойынның мақсаты: Көңілді, сабырлы, мұңды музыкалық шығармаларды ажырата білуге үйрету. Есту қабілеттерін дамыту, тапқырлыққа баулу. Ойынның шарты: Әр бағаға үш гүлдің суреті бейнеленген	салынған. Ойын барысы: Бағалар музыкалық жетекшіге қарама-қарсы жартылай шеңбер жасап отырады, әрқайсының қолында бір – біреуден кішкентай карточка бар.
--	--	--

				карточкалар беріледі. Гүлдерде күлімсіреген, жылап тұрған және сабырлы адамның кейпі бейнеленген. Балалар шығарманы тыңдап, көңіл күйін анықтап, сөйкес карточканы көрсетеді.	
Серуенге дайындық	Серуендеуге деген қызығушылықты ынталандыру. Кініну-жүйелілік, серуендеу ешнұну, ережелерді сақтау, балалармен жеке әңгіме жүргізіу				
Серуендеу	Ауа райы құбылыстарын және табиғи объектілерді бақылау.	Серуендеу	Ауа райы құбылыстарын және табиғи объектілерді бақылау.	Серуендеу	Ауа райы құбылыстарын және табиғи объектілерді бақылау.
Балалардың дербес әрекеті	«Не қалай дыбыстайды?» сауна ойыны : Мақсаты: Кейінкерлерді ит, мысық, тышқан, атең) көрсетіп, дыбысын салуға үйрету. Қуанышты көңіл-күй сыйлау.				
Балалармен жеке жұмыс	«Менің елімнің салт-дәстүрі» Мақсаты: Балаларға салт-дәстүр туралы түсінік беру. Суреттер салтызу. Мүсіндеу жұмысын жүргізу.				

Балалардың үйге қайтуы	Ана-аталарға кеңес - баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жарынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп баланың сүйіп, айналып, жиі отан өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Есіңізге болсын Сіз көбірек осындай жылдылық білдірсеңіз Сіздің баланың мектепке тез бейімделеді. Баланың көзіңше мектеп туралы өзіңізді толғап, ұратып мәселені айтудан аулақ болыңыз.
------------------------	---

Тәрбие-білім беру үдерісінің циклограммасы
 Білім беру ұйымының атауы: «Шілікті ауылының негізгі орта мектебі» КММ
 Мектепалды 0 сыныбы
 Балалардың жастары: 5 жастары
 Жоспарлау күні: 27.11-01.12.2023-2024 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі 27.11	Сейсенбі 28.11	Сәрсенбі 29.11	Бейсенбі 30.11	Жұма 01.12
Балалардың қабылдауы	Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы құндылықтары туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату				
Ата-аналармен немесе бала-ның басқа заңды өкілдерімен, жөніс, әңгімелесу	Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қабылдап сөзсіз қабылдап жақсы көретінін сізді сездіріңіз.				
Балалардың дербес әрекеті (базу қимылды, үстел үстөйін, дәр, бейнесу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	Рухани құндылықты дәріптеу мақсатында: «Сымсыз телефон» «Ғажайып тастау». Ойынға «Сокыртек».	Рухани құндылықты дәріптеу мақсатында: «Ұшты-ұшты» ойыны.	Рухани құндылықты дәріптеу мақсатында: «Ұшты-ұшты» ойыны.	Рухани құндылықты дәріптеу мақсатында: «Ұшты-ұшты» ойыны.	Рухани құндылықты дәріптеу мақсатында: «Ұшты-ұшты» ойыны.

жүргізушінің алақанындағы сақинаны кімге салса көрсетеді. Немесе сәл тырысады. Тыныш тұрғандық өнерін көрсетеді да, өз еркі. Барлығына басқаша ойнауға болады. Жесте алмаған бала айыбында ұстап алуына (немесе сабақтың салып шығысымен: Әр бала көршісіне төлейді, өнер көрсетеді. болады. Ұсталының перекісінегіне «Тұр, сақинам, тұр!» әртүрлі сөздер айтады. Өте қызықты әрі жан-қалған — деп дауыстайды. Кейін жүргізуші аржақты ойын. Себебі, бұл «соқыр текте» балалардың сұрақтарына жауап береді. Ойын Соғ сәт сақина балаға сұрақтар қолды ойын дене бітіміне айналып, ойын жалғасадарымен негізінен тасталған баламысалы, «Сен тамақтың бәріне көмектеседі, береді. Осы ойынды адамдарды былайша «Сақина менде!» — немен ішесің?» — дейді. шапандық, мұқияттылық балалар көбірек жанылыстырады: деп атып тұруы тиіс. Ол баланың сөзі және ең ұтымдысы баланың ойнауға тырысады. — Ұшты, ұшты — қарға Оны көршілері ұстап «қарындаш» болатын өнерін жан-жақты балаларға қызықты, алуышты! (ұшады) қалса, жүргізуші алаңда Сонда «Қарындашпен дамытуға көмек береді. Балаларға қызықты, алуышты! — балға өнерін көрсетеді. тамақ ішесің» деп жауап ұтымдысы — денерушты! (ұшпайды) Жылдамдықты, береді. қимыл-қозғалыс ойын, сондай-ақ ұшты! (ұшады) еггілікті баулитын. Әрбір қисынысыздыққанж қимылдарды сезінуге, тырма ұшты! өнерлерін жүргізуші балалар маз- ағның сенсорлық (ұшпайды). Біріншіден, алдында көрсете алуға мейрам болып күйеді. ағның балалары қалыптастыруға көмектесіп, есте сақтау, үйрететін бұл ойынды балалар, әсіресе қызыға ойнайды. қалыптастыруға көмектесіп, есте сақтау, мүсінат қабілеттерін дамытады, өнерлі болуға баулиды.	бұзған бала айыбын жүргізуші баланың орнына ол түрткен ойыншының ұшпайтын затқа қолын алақанындағы төлейді, яғни өнеріне қол жеткізіп отыра қалуға ұстап алып, атын айтуы керектігі калса, айыбына сақинаны кімге салса көрсетеді. Немесе сәл тырысады. Тыныш тұрғандық өнерін көрсетеді да, өз еркі. Барлығына басқаша ойнауға болады. Жесте алмаған бала айыбында ұстап алуына (немесе сабақтың салып шығысымен: Әр бала көршісіне төлейді, өнер көрсетеді. болады. Ұсталының перекісінегіне «Тұр, сақинам, тұр!» әртүрлі сөздер айтады. Өте қызықты әрі жан-қалған — деп дауыстайды. Кейін жүргізуші аржақты ойын. Себебі, бұл «соқыр текте» балалардың сұрақтарына жауап береді. Ойын Соғ сәт сақина балаға сұрақтар қолды ойын дене бітіміне айналып, ойын жалғасадарымен негізінен тасталған баламысалы, «Сен тамақтың бәріне көмектеседі, береді. Осы ойынды адамдарды былайша «Сақина менде!» — немен ішесің?» — дейді. шапандық, мұқияттылық балалар көбірек жанылыстырады: деп атып тұруы тиіс. Ол баланың сөзі және ең ұтымдысы баланың ойнауға тырысады. — Ұшты, ұшты — қарға Оны көршілері ұстап «қарындаш» болатын өнерін жан-жақты балаларға қызықты, алуышты! (ұшады) қалса, жүргізуші алаңда Сонда «Қарындашпен дамытуға көмек береді. Балаларға қызықты, алуышты! — балға өнерін көрсетеді. тамақ ішесің» деп жауап ұтымдысы — денерушты! (ұшпайды) Жылдамдықты, береді. қимыл-қозғалыс ойын, сондай-ақ ұшты! (ұшады) еггілікті баулитын. Әрбір қисынысыздыққанж қимылдарды сезінуге, тырма ұшты! өнерлерін жүргізуші балалар маз- ағның сенсорлық (ұшпайды). Біріншіден, алдында көрсете алуға мейрам болып күйеді. ағның балалары қалыптастыруға көмектесіп, есте сақтау, үйрететін бұл ойынды балалар, әсіресе қызыға ойнайды. қалыптастыруға көмектесіп, есте сақтау, мүсінат қабілеттерін дамытады, өнерлі болуға баулиды.	
Ертегілік қасиетті	№2 Танымалдықты үйрену (қарапайым)	
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Сөздік ойын. «Кім шапанды» Мақсаты: Балалардың үй құстары, дала құстарын ажырата білуге білімдерін кеңейту.	

Кестеге сәйкес ұйымдастырылып н іс-әрекет	1. Сөйлеуді дамыту Міндеттері: Балалардың сөздік қорын тұрмыстық заттарды білдіретін зат есімдермен, заттардың сөздердің ретін, сапаны қасиеттері мен сапасын сипаттайтын сын есімдермен, адамдардың қарым-қатынасын, олардың еңбекке қатынасын білдіретін заттармен байыту.	1. Сауат ашу Міндеттері: Сөйлемді ауызша талдау; жай сөйлемдерді сөздерге бөлу, сөйлемдегі есімдермен, заттардың сөздердің ретін, сапаны қасиеттері мен сапасын сипаттайтын сын есімдермен, адамдардың қарым-қатынасын, олардың еңбекке қатынасын білдіретін заттармен байыту.	1. Матем негіздері Міндеттері: 10 көлеміндегі сандарды салыстыру, саны кем затқа бір зат қосу арқылы теңсіздіктен теңдік немесе саны көп заттан біреуін алып тастау арқылы теңдіктен теңсіздік шығару.	1. Математика негіздері Міндеттері: 10 көлеміндегі сандарды салыстыру, саны кем затқа бір зат қосу арқылы теңсіздіктен теңдік немесе саны көп заттан біреуін алып тастау арқылы теңдіктен теңсіздік шығару.	1. Математика негіздері Міндеттері: 10 көлеміндегі сандарды салыстыру, саны кем затқа бір зат қосу арқылы теңсіздіктен теңдік немесе саны көп заттан біреуін алып тастау арқылы теңдіктен теңсіздік шығару.
	«Кім тапқыр?» Максаты: сөздік қорын толықтыра отыра, шапшаңдылыққа баулу. Шарты: сұрақтар қойылып балалар жауап береді. «Күзгі» деп нені айтуға болады? Күзді неге жомарт күз деп айтады? Күзде егістікті жинайды деп түсіндіріңіз суретін көрсетейі Күзде нелер ұшып	Максаты: Балалардың еңбекке қатынасын білдіретін заттармен байыту. Құралдар: Шырша, қайың, емен, терек Шарты: Үстел үстіне төрт осымдік ердің шырына, қайың, емен, терек, олардың жапырақтарының нүсрестерін қояды. Жапырақтарды шақарайақта шұрттырауыпалу керек. 2. Көркем әдебиет Міндеттері: Көркем шығарманың ролдарын білдіретін заттарды білдіретін зат есімдермен, заттардың қасиеттері мен сапасын сипаттайтын сын	Максаты: «Біреу – көп» ұғымын бекіту; ойлау қабілеттерін дамыту; заттарды топтастыра білуге үйрету. Мазмұны. 1-нұсқа. Балалар барлық картоп-қалардың арасынан бір зат бейнеленген картоп-қаланы тауып, атауын айтады, содан кейін көп зат бейнеленген картоп-қаланы көрсетеді. Бір бала жауап береді, қалғандары тексеріп отырады. 2. Сөйлеуді дамыту Міндеттері: Балалардың сөздік қорын тұрмыстық заттарды білдіретін зат есімдермен, заттардың қасиеттері мен сапасын сипаттайтын сын	Максаты: 1 саны, және цифр туралы алғашқы білімдерін бекіту; қоршаған орта туралы білімдерін кеңейту. Мазмұны. Тақтада андлардың суреті ілінген, ал тамақтың суреті төрбеші үстеліне қойылған. Мәтін. Мәтінді оқып, андлардың қалай ойлайсың, бананды қай анда береміз? Аярыпбер. Сен пілдің басынан аяғын банан бердің? Осы цифрды аяғынан көрсет. Басқандармен де осындай жұмыс жүргізіл	Максаты: «Дәуістап санау» дидактикалық ойын № 21 Ойынның мақсаты: Дәуістап санауға, қорытынды санды есте сақтауға үйрету. 1-нұсқа. Тәрбиеші үстелді төрбеші рет соғады. Балалар іштерінен санайды. Тәрбиеші 2-3 баладан қанша рет соғылғанын сұрайды, балалар тақтаға цифрмен көрсетеді. Егер жауаптар әртүрлі болса, тағы да соғып, қайта санап отырады. 2. Қазақ тілі Қазақ халқы

[illegible]

[illegible]

орнында айналу, онға, солға бұрылу, сап түзеп, бір және екі, үш қатармен қайта тұру. Ойын: «Ұшақтар» Мақсаты: Балаларды шапшаңдылыққа, еңлікке үйретіп, ойынға деген қызығушылығын арттыру. Ойынның барысы: Балалар алаңның ар жағында 3-4 жалауша қармен белгіленген қолшоңармен тұрады. Ойнаушылар ұшқыштарды бейнелейді. Олар ұшуға әзірленеді. Тәрбиешінің: «Ұшуға әзірленіңдер!» деген сипалы бойынша балалар қолдарымен қимыл жасап, моторды іске қосқан болады. Педагог: «Ұшыңдар», - дейді. Балалар қолдарын екі жаққа жазып, алаңда жан-жаққа бытырылып, ұшып жүреді.	өзінің жанына бір топ балаларды жинап, алаңның көмегімен құн шұғыласын қабырғасын түсіреді де: «Қабырғанда елбездіп, Ойнайды сәуле құбылып. Ымдасаң болды сен «кел» деп, Жетейді демде жүтіріп. Сәл үзіліс жасайды да: «Сәулені ұстаңдар» деген сипал берейді. Балалар қабырғата жүтіріп, қолға тұрмай жалтандып тұрған құн сәулені ұстауға тырысады.	тұрады. Тәрбиешіне қосылып олар мына өлеңді айтады: Көпіре гөр көбік шар, Көпіре бер кеніп-шар. Осы күйі қал тұрып, Кете көрме-жарылып. Өлеңді айтып бармақ жүргізген? - тивін поқсары, қыста сұр болады. Түлкі ан алауға кай уақытта шығады? - Түлкі ан алауға түнде шығады. - Ал, қыста ненің іздерін көрмейміз? - Аю, кірпі, борықтың - Кім біледі, аю алақаның неге сорады? - Аюдың алақанының терісі өзгеріледі, сондықтан ол оны солай жылжытады - Ал қандай аң із тастайды? 4. Музыка Миндеттері: Өн айтар алдыңда, музыкалық фразалар арасында тыныс алу,
--	---	---

Тәрбиешінің: «отырындар» деген белгісі бойынша ұшақтар өз орындарын тауып, жерге қонады: балалар қолоннаға тұрып, бір тізерлеп отырады. Тәрбиеші қай қолоннаның тез сапқа тұрғызып алап өтеді. Алғашқы кезде қолоннаның бастаушысы етіп екіпіндірек балаларды белгілеу керек. Балалардың жеңілдірек жүтуіне назар аударған дұрыс.	«Интервью» Мақсаты: Балаларды "Меніңқалам" атты байланыстырса өйлемді емқұруға үйрету". Түтанжәреде не сүйісіп еніпіндіктеріңартыру, сенімділікке, құрбыларыммен сырласуға тәрбиелеу. Шарты: Тәрбиеші газет кореспонденті болып бақұстың суреттері қалартаминифонды ұсынып, "Меніңқалам" қандай деп еңгіметартақаздың, үйректің шы (кейін газет кореспондентінің ролін ұядағы балаларды баға да атқараалады). 4. Музыка Міндеттері: Өн айту да дауыспен вокалдық-есту қабілетін үйлестіруді жетілдіру. «Үш гүл - үш түрлі көңіл күй» ойыны Ойынның мақсаты: Көңілді, сабырлы, мұңды музыкалық шығармаларды ажырата білуге үйрету. Есту-қабілеттерін дамыту, тапқырлыққа баулу.
--	---

					Ойынның шарты: Әр балға үш түлдің суреті бейнеленген карточкалар беріледі. І үлдерде күлімісiреген, жылап тұрған және сабырлы аламының кейіпi бейнеленген. Балалар шығарманы тыңдап, көңілі күйін анықтап, сәйкес карточканы көрсетеді.	
Серуендеудің дайындық	Серуендеуге белгіленген қызығушылықты ынталандыру. Кіну: жүйелілік, серуендеуге шығу, ережелерді сақтау, балалармен жеке сөзгі					
Серуендеу	Ауа райы құбылыстарын және табиғи объектілерді бақылау.	Серуендеу	Ауа райы құбылыстарын және табиғи объектілерді бақылау.	Серуендеу	Ауа райы құбылыстарын және табиғи объектілерді бақылау.	
Балалардың дербес әрекеті	Мозайка «Торғай» Қыстап қалатын құстардың түрлерімен таныстыру, қыстап қалатын құстар туралы мағлұмат беру, «олар үшін қыс та, аяз да қатер емес, қамқорлықпен қарауға үйрету.					